



PROJET PÉDAGOGIQUE 2023/2024

DE L'ACCUEIL PÉRISCOLAIRE CENTRE 1

Le mot de l'équipe :

« Les enfants, leurs volontés et leurs envies sont placés au centre de nos pédagogies.

L'ensemble des projets proposés cette année (en annexe) tendent à favoriser l'expression de l'enfant, utilisant pour cela une multitude de prismes : création, relaxation, jonglerie, forum, débats, ... Le jeu et l'expérimentation seront les mots d'ordre quant à la réalisation de ces projets.

Une Sensibilisation active à la gestion des ressources, et leur entretien, sera le fil conducteur de l'ensemble de nos ateliers. Chaque atelier comportera des activités liées à l'entretien du matériel, la restauration de mobilier, ou la réparation de jeux et jouets.

Nous réaffirmons le rôle et l'identité transitionnels de l'accueil périscolaire entre vie familiale et vie scolaire. »

Contact :

A.P.S. élémentaire centre 1
24 rue de Coudol 33110 Le Bouscat
Tél : 05-56-02-46-19
(uniquement pendant les heures d'ouverture)

Adresse mail : p.giorgetti@bouscat.fr

aps-elem-centre1@bouscat.fr

Jours et horaires de fonctionnement :

Les semaines scolaires :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi :
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

N° agrément : 0330306AP000421

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DU BOUSCAT	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT	3
A.1.1 intentions éducatives	3
A.1.2 un travail partenarial en mode projet.....	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire.....	4
A.3.1 les valeurs de l’éducation populaire	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant.....	5
 B. Un projet pédagogique vivant.....	6
B.1 L’environnement de la structure.	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe.....	6
B.1.1 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis.....	7
B.1.2 Les liens avec les partenaires éducatifs	8
B.1.3 Le projet de l’école.....	8
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha	8
B.2.1 Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha.....	8
B.3 Notre action pédagogique	9
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.	10
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres	11
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.	11
 C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT	12
C.1 Modalités inscription, réservation	12
C.2 Déroulement de la journée	12
 D. SECURITE.....	12
 E. ANNEXES	13
<i>#Balance Ta Parole</i>	14
<i>Mouv’ ta Gardoche</i>	16

Les structures d'accueil collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie DA Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocation familiales de la Gironde.

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DU BOUSCAT

A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. IL s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

A.1.1 intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée aussi par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

A.1.2 un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaires et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). 55 agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation. Les équipes sont renforcées par des animateurs contractuels.

Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

A.3.1 les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde ». Paulo Freire

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

Laisser faire, laisser jouer : il est en retrait et observe son public en jeu.

Donner à faire, donner à jouer : Il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

Faire faire, faire jouer : Il propose et anime l'ensemble du jeu.

Faire avec, jouer avec : Il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité, ...

Les animateurs (trices) sont des repères pour les enfants ; garants du cadre réglementaire sécuritaire et affectif. Ils (elles) devront privilégier le « savoir-être » avant le « savoir-faire », car il est important d'avoir un comportement adapté et exemplaire. Sans se détourner de notre vocation de loisir ils (elles) veillent à la transmission de valeurs individuelles et collectives.

B. Un projet pédagogique vivant.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

B.1 L'environnement de la structure.

B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe

L'accueil périscolaire est ouvert chaque jour d'école :

- ✓ Le matin de 7h30 à 8h30
- ✓ Pendant le temps méridien de 11h30 à 13h30
- ✓ Le soir de 16h30 à 18h30

De nombreuses infrastructures « ressources » se trouvent à proximité : Parc de l'hermitage, Salle de sport Jean Martial, médiathèque La Source, association La Boussole. La ligne du tram D ainsi que différentes lignes de bus desservent l'école.

L'équipe d'encadrement est composée de :

- ✓ 1 responsable : Giorgetti Pascal diplômé B.P.J.E.P.S.
- ✓ 1 adjointe : De Carvalho Zoé diplômée B.A.F.D.
- ✓ 7 animateurs (trices) :

Sebastien Bazin diplômé bafa

Stephanie Brissat diplômée bafa

Thierry Hervé diplômé bafa

Julien Hyvert diplômé bafa

Gravereaux Sonia diplômé B.N.S.S.A.

- ✓ Les agents techniques d'entretien des locaux et de restauration :

Noms/prénoms	Fonctions
Maskouri Karima	Responsable d'office
Lopis Joelle	
Bouchra El Grogery	Agent technique d'entretien et restauration
Marie Helene Souquet	Agent technique d'entretien et restauration
Stephanie Baudry	Agent technique d'entretien et restauration
Sylvie Gill	Agent technique d'entretien et restauration
DESCOUBES Valérie	Agent technique d'entretien et restauration
Saury Nancy	

B.1.1 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

Les enfants accueillis sont des enfants scolarisés dans l'école. Ils sont âgés de 6 à 11 ans (du CP au CM2). Ils ont donc besoin de pratiquer diverses activités autant physiques qu'artistiques. Ils ont également besoin d'autonomie et de liberté. Afin d'évoluer sereinement, les enfants recherchent aussi un cadre avec des limites à ne pas dépasser. Nous accueillons également une classe dispositif U.L.I.S. comportant des enfants porteurs de handicap(s).

Cette tranche d'âge suppose :

1. une recherche de l'adulte et de son affectivité,
2. un désir de reconnaissance par l'adulte et au sein d'un collectif,
3. un besoin de responsabilité,
4. l'importance des règles et de la justice.
5. La notion de groupe est très importante. La recherche « d'émotions » vécues en commun est courante. L'enfant et l'adolescent ont besoin d'échanger avec l'adulte, qui devient alors en quelque sorte un « modèle ». Il attend de lui respect, écoute, reconnaissance, et qu'il soit aussi le repère dans le cadre où il évolue (garant des règles et des limites).

Pour les plus grands, c'est la période de pré-adolescence : il existe de grandes différences entre chacun de part les bouleversements physiques, affectifs, et psychologiques individuels.

B.1.2 Les liens avec les partenaires éducatifs

Nous sommes disponibles pour échanger avec les familles sur nos horaires de fonctionnement.

Nous travaillons de concert avec l'équipe enseignante et la directrice de l'école et participons à tous les conseils d'école.

Nous rencontrons régulièrement les R.P.E. (représentants des parents d'élèves) afin de définir les projets que nous pouvons co-organiser.

Nous sommes également liés par des projets avec l'association Ricochet dans le cadre d'ateliers pédagogiques et leur ludothèque, ainsi qu'avec l'Association des Familles Bouscataises (Bous'sol).

B.1.3 Le projet de l'école

Les projets pédagogiques des accueils périscolaires et les projets d'école sont complémentaires. Les échanges réguliers entre les directeurs d'école et les équipes d'animation garantissent la continuité éducative sur tous les temps de l'enfant.

Le projet « biocénose », sensibilisera l'ensemble des classes à l'appréciation du monde vivant par le biais de l'aménagement d'un espace naturel et de son suivi.

Le projet « Permis internet », en partenariat avec les classes de cm2 sensibilisera les enfants à l'utilisation de l'outil internet et comment s'en préserver.

Des animations lors des temps de repas, en partenariat avec Elior seront également proposées.

Le projet de l'école centre 1 comprend 3 axes. Les projets de l'accueil périscolaire répondent en partie à l'axe 1 de l'école :

- Préparer les élèves à être des citoyens de demain

OBJECTIFS : Développer la responsabilisation au Développement Durable

Labelliser l'établissement développement durable (Labellisation E3D)

B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

B.2.1 Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –

Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :	DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE	DE LA SANTE
OBJECTIFS STRATEGIQUES			
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter	1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations 2- Permettre la rencontre entre générations 3- Permettre une orientation choisie 4- Favoriser une ouverture sur le monde 5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines	1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Favoriser l'activité physique et sportive 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE) - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités - Grâce à des adultes impliqués, informés et formés		Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR) - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

B.3 Notre action pédagogique

Prendre en compte les besoins des enfants placés sous notre responsabilité.

Assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant.

Assurer une prestation de qualité où les mots « loisirs » et « détente » prennent tout leur sens.

Assurer un lien avec les familles des enfants.

Nous devons avant tout privilégier le « savoir-être » avant le « savoir-faire », car il est plus important d'avoir un comportement adapté aux enfants sans pour autant maîtriser au maximum la technique de réalisation dans une activité.

L'animation est un travail d'équipe. Nous pouvons nous entraider sur la mise en place de projets si toute l'équipe évolue dans le même sens pédagogique.

Une veille particulière sera appliquée à l'utilisation et au respect des ressources et énergies

Nous essaierons cette année de sensibiliser les enfants à la transition écologique, au respect des ressources et des énergies à travers le prisme des différents ateliers, activités et évènementiels proposés.

B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.

Pour répondre aux objectifs opérationnels :

- ne pas gaspiller les fluides et énergies
- mieux acheter pour moins jeter mieux trier et mieux réutiliser
- mieux manger et moins gaspiller
- Se connecter le plus souvent à la nature

La deuxième vie de nos objets :

L'atelier Brico-Récup nous permettra de restaurer du mobilier, réparer, entretenir jouets et jeux société, cet atelier « traversera » l'ensemble de nos projets et activités.

Une Collecte de jouets est organisée pour Noël en partenariat avec les enseignants et la Croix Rouge, Lors du marché de Noël de l'école.

Nos volontés « ZERO WASTE/ Pas de gaspi ! »

Mes Petits DEJ de gardoche :

Les gouters non consommés sont re-servis tous les matins aux enfants.

Nos ptits primeurs du c1 :

Redistribution des fruits et denrées périssables en direct auprès des enfants et familles (fruits, laitages, fromages)

Nos partenariats solidaires :

Les reliquats de goûter non périssables sont confiés à l'association La Bous'sol. Ils seront alors redistribués dans le cadre de l'épicerie solidaire.

Les vêtements oubliés depuis trop longtemps, seront confiés à une association afin qu'ils soient distribués solidairement (Emmaüs)

Nos engagements eco responsables :

« éco déco » « déco-responsable » nous appliquerons une veille active sur la réutilisation et le recyclage de la déco et/ou des matériaux vers une nouvelle déco et ou d' autres ateliers/activités.

L'ensemble des projets mis en place sont articulés autour d'une utilisation raisonnée des ressources.

Le projet "Brico-Récup" nous permettra de sensibiliser les enfants à l'utilisation raisonnée des ressources et à l'entretien ou la réfection de l'existant ; ce projet sera transversal à toutes nos actions : entretien du matériel lié à chaque projet, restauration de mobilier du périscolaire, restauration des jeux et jouets.

Nos volontés de préserver et sensibiliser à la biodiversité :

Nous réinvestissons l'espace vert devant l'école pour y installer un potager/verger en collaboration avec l'ensemble des enseignants.

Conception d'une grainothèque à but expérimental.

Au cours de l'année plusieurs animations / sensibilisations sont prévues ; notamment : carte d'identité des arbres, recensement, appréciation et protection de la faune et flore du centre 1, Concertation des enfants pour le réaménagement des cours et espaces.

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Pour répondre aux objectifs opérationnels :

-vivre l'égalité et prévenir les discriminations

-favoriser une ouverture sur le monde

Nous et les médias

L'atelier permis internet pendant les heures de classe, est reconduit afin de sensibiliser les enfants aux bons usages et bonnes pratiques lorsqu'on est connecté.

Nous profiterons également des événementiels « réseaux consoles » pour proposer une sensibilisation à l'utilisation des écrans et le choix des contenus : A chaque âge ses programmes à chacun ses jeux vidéo.

Nous et les autres :

Débats entre enfants pour sensibiliser et informer sur les projets proposés.

Quelques exemples de sujets et consultations abordés :

- Quinzaine de l'égalité
- La discrimination c'est quoi ?
- Ou en est l'humanité
- Quelle serait ta cour d'école rêvée
- La bêtise c'est quoi ?
- Une gardoche de rêve ?
- -mondialisation
- Incivilités passives
- La Laïcité c'est quoi ?

Dans le cadre de l'atelier jeux de société « autour du je » la création d'échappée Game qui sera proposé aux parents par les enfants (thème : sauvons la planète)

B.3.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.

Pour répondre aux objectifs opérationnels :

-favoriser l'activité physique et sportive

-être accompagné pour mieux vivre son handicap

-Prévenir les risques de santé

Nos corps, notre santé

Tout au long de l'année, **nous Jouons et apprenons à travers les sports**

- Frisbee ultimate, flag rugby, jonglerie, jeux de cour traditionnels, badminton, slack line ... et un tout petit peu de foot.
- Soirées glisse urbaine, apprendre à rouler à vélo ou trottinette, animation encadrée par Jérôme notre Educateur sportif.

Un atelier Bien être est proposé chaque semaine il comprend des temps de repos, de relaxation, découverte de soi / de son corps. Cet atelier sensibilise également les enfants au bien manger, bien dormir.

C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services. Les journées des mercredis des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#)

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités

C.2 Déroulement de la journée

7h30 – 8h30 : temps d'accueil « détente ».

- « Petit déj » et discussions
- Jeux de société et jeux de construction et de mimétisme
- Jeux sportifs dans la cour

11h30-13h30 : pause méridienne.

- Organisation du temps de repas
- Proposition des ateliers hebdomadaires
- Proposition d'activités ponctuelles ou événementielles

16h30-18h30 : Temps d'animation et d'accueil parents

- temps d'animation « mes Jeudis de gardoche »
- animations hebdomadaires (ateliers : perles, jonglerie déco etc...)
- activités sportives et de cour (jeux sportifs, grands jeux, jeux extérieurs)

D. SECURITE

Des protocoles Vigipirate, Bâtiments incendie, PPMS, intrusion ont été mis en place et nous procédons régulièrement à des exercices tout au long de l'année. Nous veillons également à la mise en place et au respect des différents protocoles sanitaires en vigueur liés à la crise COVID.

Un dispositif d'accueil des enfants porteurs de handicap(s) a été constitué. 2 agents AESH prennent en charge les enfants qui ont des besoins spécifiques, sur les temps d'accueil. Ce dispositif est soutenu par la CAF de la Gironde.

E. ANNEXES

Annexe 1 - Projets d'animation de l'équipe

Centre 1

Nom de l'animateur porteur du projet : Hyvert Julien

#Balance Ta Parole

NATURE DU PROJET

Mise en place de groupes de parole en lien avec les projets transversaux municipaux, les projets d'école, et des sujets de société ou d'actualité.

DESCRIPTIF DU PROJET.

Contexte : il est important de valoriser le sens critique, la prise de décision citoyenne, et l'engagement des enfants sur des sujets ou des actions qui les questionnent.

Lien avec autres projets :

- Quinzaine de l'égalité.
- Aménagement cantine.
- Projets sportifs.

Pour répondre aux objectifs opérationnels du projet pédagogique :

L'enfant et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :

- **De l'ouverture au monde et aux autres :**

- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations
- Permettre la rencontre entre générations
- Permettre une orientation choisie
- Favoriser une ouverture sur le monde

- **De la santé :**

- Manger équilibré et suffisamment
- Être accompagné dans la crise COVID
- Être accompagné pour mieux vivre son handicap
- Prévenir tous les risques de santé

PUBLICS CIBLES :

L'ensemble des enfants de l'école. Toutefois, certains sujets un peu complexes seront abordés seulement avec des cm1 et cm2.

PARTENAIRE(S)

Périscolaire C2

Epicierie solidaire La bous'sol

B.I.J.

MOYENS

Un atelier hebdomadaire est proposé **tous les lundis midi**.

LES OBJECTIFS

Objectif 1 : Favoriser le sens critique et la prise de position.

Indicateurs de réussite

Nombre d'enfants ayant participé aux débats

Objectif 2 : Permettre aux enfants de s'informer sur des sujets d'actualité ou de leur choix.

Indicateurs de réussite : nombre de sujet abordés et proposés

Structure : Centre1

Nom de l'animateur porteur du projet : Hervé Thierry

Mouv' ta Gardoche

NATURE DU PROJET (Quoi ?)

Mise en place de temps d'échange avec les enfants, afin d'intéresser les enfants au fonctionnements de l'accueil périscolaire : décisions pour les achats de matériels, jeux et jouets, établissement de la charte de vie et de règles, choix des activités lors des soirées évènementielles et élaboration d'activités et animations par les enfants.

DESCRIPTIF DU PROJET (pourquoi ?)

Contexte : Il semble important que les enfants soient parties prenantes de l'organisation et des choix relatifs au fonctionnement de l'accueil périscolaire. Ils s'approprient plus facilement les règles et projets, et peuvent organiser des évènements ou animations qui correspondent à leurs envies.

Lien avec autres projets :

- écomobilité (organisation des soirées « glisse urbaine » dans le cadre de mai à vélo)
- fête de la « GARDOCHE » et « Bal de promo » des cm2.
- lien avec le groupe de parole « balance ta parole ».

Pour répondre aux objectifs opérationnels du projet pédagogique (au choix):

L'enfant et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :

- De l'ouverture au monde et aux autres :
 - Vivre l'égalité et prévenir des discriminations
 - Permettre la rencontre entre générations
 - Permettre une orientation choisie
 - Favoriser une ouverture sur le monde

PUBLICS CIBLES : (âge, classes, spécificités...)

L'ensemble des enfants de l'école.

PARTENAIRE(S)

Ecole centre 2, et éventuellement d'autres partenaires en fonction du choix et des propositions des enfants.

LES OBJECTIFS

Objectif 1 : 1/ favoriser l'expression individuelle et collective

<u>Indicateurs de réussite</u>

Nombre d'enfants présents lors des groupes, proportion de prise de parole.
--

Objectif 2 : 2/ Donner l'envie d'agir sur l'organisation et les règles qui nous concernent.

Indicateurs de réussite : nombre d'activités ou évènementiels proposés, organisés.
--

LES VOIES ET MOYENS (animations, vie quot, actions...)

Animation : groupes de travail entre chaque période de vacances

Délais : toutes les 5 à 6 semaines

Animateurs, agents : Thierry

Déroulement :

À la suite des groupes de travail les enfants proposeront des actions, des projets.
