



# PROJET PÉDAGOGIQUE

## 2023 / 2024

### ACCUEIL PERISCOLAIRE CENTRE 2

« L'individu ne naît pas social, il le devient progressivement par les influences qui s'exercent sur lui » Jean Piaget

#### Contact :

18 rue Georges Lafont  
33110 Le Bouscat  
Tél : 05.56.02.90.81

@ : [om.jolin@bouscat.fr](mailto:om.jolin@bouscat.fr)

#### Jours et horaires de fonctionnement :

##### Les semaines scolaires :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi :  
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

N° agrément : 0330306AP000521

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT .....	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre .....	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT .....	3
A.1.1 intentions éducatives.....	3
A.1.2 un travail partenarial en mode projet.....	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire.....	4
A.3.1 les valeurs de l’éducation populaire .....	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action .....	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant .....	5
B. Un projet pédagogique vivant.....	7
B.1 L’environnement de la structure.....	7
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe .....	7
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis.....	9
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs .....	10
B.1.4 Le projet de l’école .....	11
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha .....	12
B.2.1 Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha .....	12
B.3 Notre action pédagogique .....	13
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique. ....	13
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres .....	15
B.2.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique. ....	16
C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT .....	18
C.1 Modalités inscription, réservation .....	18
C.2 Déroulement de la journée .....	18
C.2.1 APS du matin (7h30-8h30) .....	18
C.2.2 Le temps méridien (11h30-13h30) .....	18
C.2.3 APS du soir (16h30-18h30) .....	19
D.3 Sanitaire .....	19
D.3.1 Protocole sanitaire .....	19
D.3.2 Hygiène et entretien des locaux .....	19
D.3.3 Gestion des PAI .....	20
D.3.4 Soins/ suivi .....	20
D.4 Accueil de l’enfant porteur de handicap.....	20
E. ANNEXES .....	21
Annexe 1 – Projet d’école.....	22
Annexe 2 – Projets d’animation de l’équipe.....	27
<i>Les potes paroles</i> .....	27
<i>Le Potager</i> .....	29
<i>L’Hôtel à insectes</i> .....	32

Les accueils collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri  
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot  
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocation familiales de la Gironde.

## A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

### A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. Il s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

### A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

#### A.1.1 intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

#### A.1.2 un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

### A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaire et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). 55 agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation.

Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

#### A.3.1 les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

*« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde ». Paulo Freire*

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.



de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

**Laisser faire, laisser jouer** : il est en retrait et observe son public en jeu.

**Donner à faire, donner à jouer** : Il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

**Faire faire, faire jouer** : Il propose et anime l'ensemble du jeu.

**Faire avec, jouer avec** : Il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité, ...

## B. Un projet pédagogique vivant.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

### B.1 L'environnement de la structure.

#### B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe



L'école du Centre 2 est située dans le quartier Centre Ermitage qui est considéré comme le centre administratif de la commune. Il regroupe les institutions municipales telles que la mairie, les services techniques, la poste, et la police municipale.

Il comprend également les commerces de proximité ainsi que différentes infrastructures telles que :

- La plaine des sports de Ecus comprenant : une piscine municipale, un City stade, un Dojo
- La salle de l'Ermitage Compostelle implantée dans le Parc de l'Ermitage : lieu emblématique de la culture au Bouscat, l'Ermitage-Compostelle accueille la programmation de la saison culturelle ainsi que de nombreuses animations,
- La médiathèque « La Source » : lieu de vie, de convivialité, de sociabilité, de création, la médiathèque développe une offre documentaire diversifiée et multi-support : romans, albums, documentaires CD, DVD, jeux vidéo, etc.
- La maison de la vie écocitoyenne : lieu ressource, d'information, d'animation, d'échanges, la maison de la vie éco citoyenne a pour mission de donner les clefs à tous les publics pour agir concrètement, au quotidien, selon son mode de vie

Sur ce secteur, nous retrouvons l'école élémentaire du Centre 2 ainsi qu'une seconde école mitoyenne : l'école Élémentaire Centre 1 et une école maternelle : la Maternelle Centre

Jours et horaires de fonctionnement :

#### **Les semaines scolaires :**

*Lundi, mardi, jeudi et vendredi :*

7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

**L'équipe d'encadrement :**

Noms/prénoms	Fonction	Qualifications
JOLIN Olivia	Responsable	BPJEPS LTP, PSC1, BSB
DUBOIS Sébastien	Adjoint	BPJEPS LTP (en cours)
MAURESMO Sandrine	Animatrice	BAFA, PSC1
DELALA Samir	Animateur	BAFA, PSC1
MAKHOUKHI Brahim	Animatrice	BAFA, PSC1
SAJOUS Mathieu	Educateur sportif	Licence STAPS, BE option football, PSC1
GROUSSEAU Timothé	Animateur	BAFA en cours
LEBEC Camille	Animatrice	BAFA en cours, PSC1
BERTAUX Gloria	Animateur	Non diplômée
DEFOLIE Xavier	Animateur	BEESAN éducateur sportif, DEJEPS
LE BLANC	Enzo	Non diplômé

**Agents de restauration et entretien des locaux :**

Noms/prénoms	Fonctions
MASKOURI Karima	Responsable d'office
GOGUERY Bouchra	Agent technique d'entretien et restauration
YETIS Havva	Agent technique d'entretien et restauration
EULALIE Christelle	Agent technique d'entretien et restauration
AAOUAJ Hind	Agent technique d'entretien et restauration
DESCOUBES Valérie	Agent technique d'entretien et restauration
PINTUS Florence	Agent technique d'entretien et restauration
DUCORON Christelle	Agent technique d'entretien et restauration
GILL Sylvie	Agent technique d'entretien et restauration
SAURY Nancy	Agent technique d'entretien et restauration

## B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

Les enfants de l'APS viennent pour la plupart de quartiers très proches de l'école. Cette proximité a pour conséquence que bon nombre d'entre eux se fréquentent en dehors du temps scolaire et périscolaire. Les relations entre enfants y sont alors plutôt sereines, ainsi qu'avec les familles. Les enfants sont en général plutôt demandeurs d'activités physiques et sportives, jeux de coopération ainsi que de jeux de société. Ils sont également très participatifs lorsque des tournois (football, tennis de table, baby-foot...) leur sont proposés. Cependant, ils restent moins acteurs et demandeurs d'activités manuelles.

La présence d'une unité locale inclusion scolaire (ULIS) nécessite la mise en place d'un protocole d'accueil en collaboration avec la psychologue scolaire, la direction, l'enseignant, l'AESH (accompagnant d'élève en situation de handicap), les parents et l'équipe d'animation.

Les enfants à besoins spécifiques sont pris en charge par un animateur, sur le temps du repas, afin de les accompagner dans les actes de la vie quotidienne :

- Il aide les élèves à réaliser des actes essentiels de la vie : alimentation, déplacement.
- Il apporte une aide matérielle pendant les repas : Port de plateau, coupage des aliments

Dans la cour de récréation, les élèves sont pris en charge par l'ensemble de l'équipe d'animation, les animateurs se rendent disponibles afin de répondre aux besoins des enfants.

Ce fonctionnement qui nous permet d'être identifiés comme repères et amène les enfants à évoluer dans un cadre rassurant et facilite la communication entre pairs.

### Caractéristiques et spécificités liées à l'âge des élémentaires

<b><u>Développement physique</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisition de la coordination des gestes qui lui permet de faire tous les gestes moteurs : développement de l'adresse, la vitesse, la force, la résistance.</li><li>Il a une capacité de récupération rapide</li><li>- La croissance se développe d'environ 2 cm par an</li><li>- Période du développement du système cardio-vasculaire et respiratoire</li></ul>
<b><u>Développement de la pensée</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A partir de 6 ans l'enfant entre dans la période de la logique concrète.</li><li>- Il est capable de faire des opérations simples et concrètes (classification, numérotation...)</li><li>- Il ne globalise plus la réalité, il l'organise et l'explique à l'aide d'un raisonnement et d'un ordre qu'il établit</li><li>- Il est curieux des choses et des gens.</li></ul> <p>Il maîtrise de mieux en mieux le temps et l'espace. Le temps et les rythmes familiaux, scolaires, qui lui donnent des points de repères, lui permet de prendre conscience des durées vécues, de la succession des événements.</p>
<b><u>Développement de la personnalité</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personnalité polyvalente : le moi scolaire, le moi familial et le moi de la bande se diversifient tout en cohabitant harmonieusement.</li><li>- Capacité à comprendre qu'il y a des situations différentes qui se répètent et qui définit une attitude différente pour chacune de ces situations.</li><li>- Cherche à se mesurer, à se tester.</li><li>- A partir de 8-10 ans, la compétition sous toutes ses formes va être importante pour lui.</li><li>- Besoin de s'identifier à un modèle adulte, qui va lui permettre d'accéder à la loi, à la liberté, et aux valeurs sociales et morales.</li></ul>
<b><u>Valeurs</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intègre progressivement les valeurs morales des adultes : franchise, justice, égalité... pour les reprendre à son compte, en les utilisant avec les enfants mais aussi avec les adultes...</li><li>- Les sentiments de justice et d'injustice vont notamment être très forts, particulièrement à 9-10 ans.</li><li>- Cet âge se prête particulièrement à l'exercice des responsabilités.</li><li>- Volonté de bien faire et de se montrer digne de la confiance que l'on leur a accordée.</li></ul>

Pour l'enfant, l'école n'est pas seulement un lieu d'instruction, c'est également un lieu de socialisation. Les interactions, les jeux avec ses camarades ou les adultes qui entourent la vie quotidienne de l'enfant vont développer chez lui des choix relationnels : le sens de la solidarité ou le chacun pour soi, la reconnaissance de l'autre ou l'égoïsme, la complicité ou la rivalité.

L'enfant construit sa propre personnalité, son identité personnelle grâce à la vie en groupe.

C'est en dehors des temps de classes que se jouent les enjeux de l'apprentissage de la vie en collectivité.

Grâce à la diversité des activités proposées, nous favoriserons le choix de l'enfant en lui permettant de découvrir différentes activités, notions, règles.

### B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

#### **Avec les familles**

Les relations avec les familles sont fréquentes et sereines, nous communiquons régulièrement avec elles sur les comportements des enfants, le fonctionnement et l'organisation de l'accueil.

#### **Avec la directrice de l'école**

Nos échanges sont réguliers avec la directrice de l'école. Nous travaillons en collaboration sur les différents projets de la structure, de l'école :

- ✓ Les élections des délégués et d'éco-délégués mi-septembre puis une fois par période avec les représentants : ces projets permettent de valoriser la place de l'enfant en tant qu'acteur citoyen sur la structure.
- ✓ Les équipes éducatives tous les trimestres : elles permettent d'identifier les enfants en difficulté scolaire et/ou sociale, permettent un temps d'échange sur les pratiques et attitudes correctives, valorisent la cohérence éducative.
- ✓ Les Protocoles d'accueil individualisés, début septembre : ils permettent d'identifier les enfants ayant un PAI, de connaître son contenu (nature, conduite à tenir...).
- ✓ Les conseils d'école, trois fois par an : ils permettent un temps d'échange entre les différents acteurs éducatifs de l'école et les représentants des parents d'élèves, de faire un point d'avancement des différents projets.

#### **L'équipe enseignante**

Nos échanges sont quotidiens avec l'équipe enseignante, nous faisons des points réguliers sur :

- ✓ Les comportements et attitudes des enfants : ils permettent d'ajuster nos discours et d'être cohérents.
- ✓ La mise en place de projets transversaux : permis internet, permis piéton... ils valorisent la cohérence éducative entre l'éducation nationale et la municipalité.

#### **Les agents d'entretien et de restauration**

Nous sommes en étroite relation avec les agents de restauration et d'entretien afin d'organiser au mieux le temps du repas des enfants. Une fois par période, nous organisons des temps d'échanges. Ils nous permettent :

- ✓ De communiquer sur l'organisation et le fonctionnement.
- ✓ De trouver des attitudes correctives aux pratiques.
- ✓ De collaborer sur les différents projets de la structure.

## **L'association des parents d'élèves « Pour le Centre 2 »**

Nous travaillons en partenariat avec l'association des parents d'élèves. Nos échanges réguliers favorisent une organisation plus sereine des différents évènementiels mis en place sur la structure (goûter d'Halloween, marché de Noël, concours de gâteaux...). Elle participe également aux projets transversaux : les rues aux écoles, projets « vide ta chambre », la fête de fin d'année.

Cette collaboration amène à une réflexion commune, une meilleure communication et valorise les différentes actions mises en place sur la structure.

### **Les Partenaires associatifs :**

- ✓ Art2scène

Cette association intervient sur le temps de la pause méridienne ainsi que le soir sur le temps de l'APS. Elle propose des cours de théâtre et de danse aux enfants. Les enfants souhaitant participer à ces cours doivent être inscrits au préalable par leurs parents selon les modalités proposées par l'association.

- ✓ Ricochet

Une convention est établie entre la municipalité et le centre social RICOCHET. Il intervient tout au long de l'année sur l'APS selon un planning défini en amont. Son intervention permet aux enfants de participer/jouer à différents jeux de société.

### B.1.4 Le projet de l'école

Les projets pédagogiques des accueils périscolaires et les projets d'école sont complémentaires. Les échanges réguliers entre les directeurs d'école et les équipes d'animation garantissent la continuité éducative sur tous les temps de l'enfant.

Le projet d'école s'articule autour de 3 axes :

- 1. L'éducation au Développement Durable
- 2. Citoyenneté et vivre ensemble
- 3. Transversalité du numérique

Par ces actions tout au long de l'année, l'accueil périscolaire garantira la continuité d'actions initiées par l'éducation nationale (message clair, éco-délégués...) et leur cohérence, sur les temps placés sous la responsabilité de la mairie.

## B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

### B .2.1 Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

<b>GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –</b>			
<b>Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :</b>  OBJECTIFS STRATEGIQUES	<b>DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE</b>	<b>DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE</b>	<b>DE LA SANTE</b>
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux</li> <li>2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie</li> <li>3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser</li> <li>4- Mieux manger et moins gaspiller</li> <li>5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations</li> <li>2- Permettre la rencontre entre générations</li> <li>3- Permettre une orientation choisie</li> <li>4- Favoriser une ouverture sur le monde</li> <li>5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Manger équilibré et suffisamment</li> <li>2- Être accompagné dans la crise COVID</li> <li>3- Favoriser l'activité physique et sportive</li> <li>4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap</li> <li>5- Prévenir tous les risques de santé</li> </ol>
<b>MOYENS</b>	<p><b><u>Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grâce aux équipements et aux moyens fournis</li> <li>- Grâce au développement de leurs capacités</li> <li>- Grâce à des adultes impliqués, informés et formés</li> </ul>		<p><b><u>Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...)</li> <li>- En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...)</li> <li>- En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts</li> </ul>

## B.3 Notre action pédagogique

Sur l'accueil périscolaire du Centre 2, la parole de l'enfant est essentielle dans la vie de la structure.

### **Les Pots 'paroles : conseil de délégués de garderie**

En mettant en place un lieu privilégié d'apprentissage et d'animation, des outils et des moyens leur permettant de s'exprimer, de s'affirmer, de faire des propositions et prendre des décisions (conseil des délégués/ éco-délégués, pots paroles, débats, réunions), nous souhaitons aider les enfants à devenir acteurs de leur temps en les reconnaissant comme citoyens à part entière.

Ces échanges quotidiens entre les différents acteurs éducatifs et les enfants viennent enrichir les actions menées sur la structure.

Les réunions Pots 'paroles seront notre ligne conductrice tout au long de l'année.

Elles sont une source ainsi qu'un réel support de travail pour l'ensemble des équipes (enseignants, animations, agents de services)

Lors de ces temps, différents sujets seront traités :

- Les temps de la vie quotidienne
- Les difficultés rencontrées et les pistes d'améliorations
- Les projets et activités
- Le fonctionnement
- ...

Temps d'échange et de débat, ils favorisent la communication entre pairs, amènent à une/des réflexions communes, permettent aux enfants de s'exprimer et de donner leur avis.

Leurs prises de décisions et leurs choix lors de ses temps leur permettent de s'impliquer dans le fonctionnement de la structure, de valoriser des actions citoyennes.

Les projets de l'équipe d'animation seront inspirés par les bilans de ces rencontres.

**B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.**

### **Utiliser le plus souvent les déplacements doux**

- ✓ **Projet savoir rouler : mise en place des vendredis à vélo**

Le programme savoir rouler est un dispositif qui est mis en place pour les élèves des classes de CM1 et CM2 sur le temps scolaire. Il leur permet de devenir plus autonomes à vélo et de maîtriser le véhicule, de pratiquer une activité physique régulière et de se déplacer de manière écologique et économique.

Les vendredis à vélo sont une continuité de ce programme, sur le temps périscolaire.

Pendant ces temps, sont proposés aux enfants :

- Des ateliers autour de la réparation d'un vélo (pneus, réglage d'une selle, freins...)
- Des notions d'apprentissage du code de la route (panneau, feu de circulation...) et de sécurité routière (casque, gilet, lumières...)
- Des parcours à vélo

- ✓ Participation à la semaine de l'écomobilité

La semaine de l'écomobilité a pour objectif d'inciter le plus grand nombre de personnes à adopter une démarche écocitoyenne pérenne en optant pour des modes de déplacements doux et respectueux de l'environnement.

Durant cette semaine, des actions autour de la mobilité et déplacements doux sont proposés : Initiation au roller, quizz du code de la route, parcours de trottinettes.

- ✓ Permis piéton

Le permis piéton est un programme national de prévention du risque piéton qui permet d'acquérir des notions de sécurité routière. Destiné aux enfants de classes de CE2, il est mis en place par un animateur et se déroule sur le temps scolaire.

Ce dispositif est un support dans la continuité des actions que nous mettons en place sur le temps périscolaire.

### **Mieux acheter pour moins jeter, et mieux trier et mieux utiliser**

- ✓ **Projet « vide ta chambre » : troc de jeux et jouets.**

Dans une démarche écocitoyenne le projet troc de jeux et jouets a pour objectifs de :

- Réduire les déchets et de préserver l'environnement. En échangeant les jouets qui ne servent plus, on évite de les jeter à la poubelle.
- Sensibiliser les enfants à donner une seconde vie aux objets en limitant la consommation de ressources pour fabriquer de nouveaux jouets.
- Créer du lien social en participant à un troc de jouets. Les enfants apprennent à partager, à négocier, à respecter des règles et à faire preuve de générosité.

Un à deux évènements auront lieu dans l'année sous forme de brocante ou troc solidaire, dans la cour du Centre 2.

A la suite de ces évènements, les objets restants seront donnés à l'épicerie solidaire afin d'en faire bénéficier d'autres familles bouscataise dans le besoin

- ✓ **Troc fournitures scolaires**

A l'image du projet « vide ta chambre », dans une démarche d'économie des ressources et de réutilisation du matériel, le troc fourniture a pour objectifs de :

- Réduire son impact sur l'environnement : cela favorise le réemploi et le recyclage des fournitures scolaires. Au lieu de jeter ou d'accumuler des fournitures inutilisées.
- Favoriser le matériel de seconde main : on leur donne une seconde vie et on évite le gaspillage.
- Développer le sens du partage et de la solidarité chez les enfants. En troquant des fournitures avec leurs camarades, ils apprennent à se rendre service, à être généreux et à respecter les besoins des autres.

Un évènement aura lieu dans l'année également sous forme de brocante

- ✓ **La troc Box**

Boite à dons, solidaire et anti-gaspillage, la troc Box a pour objectif de donner une seconde vie aux objets.

On peut y déposer des objets en bon état dont on ne se sert plus : livres, jeux... et en récupérer.

Il n'est pas nécessaire d'avoir déposé des objets pour en récupérer.

C'est une zone de gratuité ouverte aux parents et enfants du Centre 2, elle se situe à l'entrée de la garderie.

### ✓ **De fil en aiguilles**

L'atelier de fil est en aiguilles permet l'apprentissage de la couture avec des matériaux de récupération : tissus, serviettes... il vise à concevoir des objets du quotidien du type lingettes démaquillantes.

Il a pour objectifs :

- Apprendre à créer par soi-même à travers la création : permettre d'exprimer sa personnalité à travers la création.
- Développer la créativité et la motricité fine : apprendre à manipuler des objets comme les aiguilles, les ciseaux, les épingles et à faire des gestes précis.
- Canaliser son énergie : la couture favorise la concentration et la patience

Une fois par semaine les petites mains auront l'occasion de s'exercer à cet atelier.

### **Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter**

#### ✓ **Projet « Notre jardin et nos insectes »**

Un nouvel espace potager a été dédié à la suite du réaménagement des espaces de la cour du Centre 2.

Lieu d'apprentissage et de découverte de la faune et la flore, cet espace vit tout au long de l'année.

Partagé avec l'équipe enseignante, il permet l'échange de pratiques et de connaissances pour l'ensemble des élèves et acteurs de l'école.

Nos actions se porteront cette année sur l'apprentissage du jardinage et la découverte des fruits et légumes de saison.

La cabane à insectes est le lieu de vie de plusieurs espèces. Construction composée de différents matériaux de récupération et d'éléments favorables à l'accueil de certaines espèces, cet espace a été créé dans la cour du centre 2 afin de faire comprendre aux enfants l'utilité de la place des insectes dans le développement de la biodiversité.

Lieu d'observations de découvertes et d'apprentissages elle va permettre aux enfants de :

- Savoir reconnaître quelques espèces
- Apprendre à respecter son environnement et les êtres vivants ...

#### ✓ **Projet aménagement des espaces extérieurs**

En concertation avec tous les élèves et acteurs éducatifs autour de l'enfant, le projet d'aménagement des espaces extérieurs a pour objectif de permettre aux enfants d'évoluer dans un espace plus respectueux de l'environnement et plus approprié à leurs usages.

Des travaux ont débuté pendant l'été 2023 nous permettant d'apercevoir, début septembre, les esquisses des îlots imaginés.

Ces travaux d'aménagement seront poursuivis sur les vacances d'octobre et de février.

**B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscatalais doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres**

### **Vivre l'égalité et prévenir des discriminations**

#### ✓ **Projet permis internet**

Le Permis Internet s'inscrit dans le programme global d'éducation au numérique de l'Education nationale et aborde les thèmes de l'usurpation d'identité, du droit à l'image, de l'embrigadement, de l'esprit critique, du temps d'écrans et du dialogue en famille.

Il s'appuie sur un discours de prévention construit sur l'analogie avec la rue. Avant de laisser circuler un enfant seul dans la rue, on lui apprend les règles de prudence indispensables (circulation routière, mauvaises rencontres, incivilités...). Sur Internet, c'est la même chose !

Destiné aux enfants de CM2, il a pour objectif d'apprendre à « surfer sur le net » en toute sécurité.

Il se déroule sur le temps scolaire et est aminé par deux animateurs sur la période de mars à avril.

### **Favoriser une ouverture sur le monde**

#### **✓ Le journal**

Contribuant à l'épanouissement personnel et collectif des enfants, c'est aussi une façon de les préparer à leur future vie d'adulte, en leur donnant les outils pour comprendre le monde et agir sur lui.

De la création à la mise en œuvre, l'élaboration du journal va permettre aux enfants :

- D'exprimer librement leurs opinions, leurs émotions, leurs envies. C'est un moyen de développer leur créativité, leur confiance en soi et leur sens critique.
- De stimuler leur curiosité et la découverte du monde : s'informer sur des sujets comme la culture, la science, le sport, l'environnement...
- Apprendre à rechercher des sources fiables, à vérifier les informations...
- Renforcer le lien social et la citoyenneté. En travaillant en groupe, l'enfant apprend à coopérer, à écouter les autres, à respecter les règles et à gérer les conflits.

Deux fois par semaine, les enfants auront l'occasion de participer à la création de ce journal.

#### **✓ La victoire est brillante, l'échec est mat !**

Activité ludique et enrichissante, créer un club d'échecs est une occasion de partager avec les enfants des moments de complicité, de convivialité et de passion.

Il permet aux enfants de s'initier aux règles et aux stratégies, tout en s'amusant avec leurs pairs.

Les échecs sont un jeu qui stimule le développement cognitif des enfants. Ils leur apprennent à se concentrer, à mémoriser, à résoudre des problèmes, à anticiper, à planifier et à prendre des décisions.

Le club d'échec est ouvert une fois par semaine sur le temps méridien et ponctuellement le soir sur l'APS.

**B.2.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.**

### **Favoriser l'activité physique et sportive**

Le sport permet d'apprendre à mieux gérer son corps, mais aussi à canaliser ses émotions. Il transmet des valeurs comme le respect, l'amitié, la solidarité et l'esprit d'équipe et améliore la santé physique et mentale.

Il est bénéfique pour le bien-être, l'apprentissage et le vivre-ensemble des élèves.

#### **✓ Sports et école Multisports**

Deux midis par semaine, l'école multisports est organisée sur le temps de la pause méridienne.

Différentes activités sportives sont proposées aux enfants par les éducateurs sportifs de la ville à la salle Jean-Martial : athlétisme, gymnastique, jeux de ballons, tir à l'arc, boxe...

Les enfants souhaitant participer à ses activités doivent être inscrits au préalable par leur parents selon les modalités

indiquées sur le site de la ville.

### ✓ **Projet Sport**

Le projet sport a pour objectif de développer l'entraide entre les enfants au travers d'activités sportives.

Sur deux groupes CP/CE1/CE2 et CM1/CM2 les enfants seront amenés à pratiquer différents sports visant à échanger, développer des stratégies, s'entraider...

Ces activités sportives seront mises en place une à deux fois par semaine sur le temps méridien et le soir.

### ✓ **Projet Sport et santé**

Ce projet a pour but de faire découvrir aux enfants :

- L'évolution du sport au travers des jeux olympiques.
- L'impact du sport sur la santé
- L'évolution des performances techniques et diététiques

Des activités et évènements sportifs seront également proposés midi et soir par l'équipe d'animation sous forme d'initiations et tournois : semaine olympique et paralympique, fêtes des sports, atelier danse, jeux sportifs

## **Être accompagné pour mieux vivre son handicap**

### ✓ **Inclusion**

Une unité locale d'inclusion est présente dans l'école.

Les enfants en situation de handicap qui fréquentent le temps méridien sont pris en charges par un animateur. Il a pour objectif d'assurer le bien-être et la sécurité des enfants. Cet accompagnement spécifique leur permet de se sentir en confiance, de trouver des repères.

## C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

### C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville [bouscat.fr](http://bouscat.fr) fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services. Les journées des mercredis des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#)

### C.2 Déroulement de la journée

#### C.2.1 APS du matin (7h30-8h30)

Entre 7h30 et 8h30, les enfants sont accueillis dans la garderie de manière échelonnée. Le portail de l'école ouvre ses portes entre 8h20 et 8h30.

A leur arrivée, les enfants sont accueillis par la responsable ou le responsable adjoint accompagné par deux animateurs. Des activités plutôt calmes telles que les jeux de société ou le dessin sont proposées.

Un petit déjeuner est proposé aux enfants chaque matin (reste du goûter de la veille).

A partir de 8h, les enfants demandeurs d'activités un peu plus « toniques », se voient proposer des activités extérieures (football, tennis de table...).

A 8h20, les enfants sont accompagnés dans leur classe, afin qu'à 8h30, heure de la sonnerie. Ils sont pris en charge par les enseignants.

Les animateurs se rendent disponibles pour les enfants afin de répondre à leurs besoins, leurs envies du moment (jeux de société, dessins, dialogue...). Ils adaptent la nature des activités en tenant compte des rythmes de chacun, en faisant respecter les règles de la vie en collectivité. Ils récoltent et prennent en considération les informations venant des familles.

#### C.2.2 Le temps méridien (11h30-13h30)

Après la classe, à partir de 11h30 et jusqu'à 13h30, les enfants sont pris en charge par l'équipe d'animation. Au cours de ce temps, ils ont la possibilité de pratiquer diverses activités et ateliers proposés quotidiennement, consultables sur une affiche située dans la salle de l'APS dédiée aux activités. Cet affichage informatif regroupe les lieux, la nature des activités, ainsi que les animateurs présents sur les différents lieux.

Le fonctionnement mis en place, permet aux enfants de choisir ce qu'ils vont faire quotidiennement, parmi divers pôles ou thématiques :

- Faire des jeux de société, de la lecture, des jeux de construction dans la salle de l'APS.
- Participer à des ateliers autour du développement durable dans l'espace « potager ».
- Participer à des ateliers d'expression.
- Participer à des ateliers artistiques et créatifs.
- Participer à des ateliers d'expression corporelle.
- Jouer à des jeux de ballons et jeux sportifs dans la cour.

- Se reposer, discuter, lire sur un espace dédié dans la cour.

Durant le temps méridien chaque animateur est positionné selon un planning préparé en réunion, par lieu, et/ou par activité qu'il souhaite proposer aux enfants pendant l'année.

Les activités peuvent prendre la forme de tournois (sportifs, échecs, baby-foot...), d'ateliers culturels, d'activités manuelles...

### C.2.3 APS du soir (16h30-18h30)

A 16h30 les animateurs vont chercher les enfants à la sortie des classes et inscrivent les enfants présents sur l'accueil périscolaire. Deux à trois classes sont attribuées par animateur.

Un goûter est proposé aux enfants à 16h45.

A 17h, les enfants restant sur l'APS se voient proposer :

- Activités manuelles, de création...
- Jeux sportifs/collectifs.
- Jeux libres.
- Jeux de société, de construction...
- « Idées d'enfants » : activités proposées par les enfants.

Il est nécessaire de prendre en compte que c'est une fin de journée bien chargée pour la plupart des enfants. C'est pourquoi l'équipe d'animation sera bienveillante sur la nature des activités proposées. Elle aura surtout la capacité de s'adapter à l'écoute des besoins des enfants par l'observation d'un possible état de fatigue, notamment en fin de semaine et/ou à l'approche des périodes de vacances scolaires.

Pendant le temps de l'APS, les animateurs, par le biais d'un planning réalisé en amont, est affecté à un espace. Suivant son positionnement, l'animateur aura pour mission de remplir une fonction spécifique à l'espace auquel il est rattaché.

## D.3 Sanitaire

### D.3.1 Protocole sanitaire

Des mesures sanitaires particulières ont été mises en place pour faire face à l'épidémie de COVID-19 (cf. protocole sanitaire des accueils collectifs de mineurs).

Le protocole sanitaire comporte 4 niveaux afin que les mesures soient proportionnées à la circulation du virus. Les bons gestes à adoptés sont indiqués par des affichages, visibles par tous, dans différents endroits de l'établissement.

### D.3.2 Hygiène et entretien des locaux

L'entretien des locaux est quotidien, essentiellement assuré par les agents d'entretien du secteur scolaire.

Les animateurs sont responsables du rangement du matériel et du nettoyage de leurs activités.

### D.3.3 Gestion des PAI

La signature des PAI s'effectue lors d'une réunion avec le directeur de l'école, le médecin scolaire, la responsable APS.

Un « classeur PAI » est mis en place. Il répertorie tous les PAI de la structure. Il est accessible pour tous les membres de l'équipe.

L'identification des enfants est indiquée sur les différentes listes (APS, restauration...).

Un lieu de stockage des trousse de soin est défini avec l'équipe enseignante, l'équipe d'animation, l'équipe du secteur scolaire. Il est accessible à tout moment de la journée.

### D.3.4 Soins/ suivi

Pour les soins, une armoire à pharmacie se trouve dans la salle de l'APS.

- Pour les activités se trouvant à proximité, les soins s'effectuent à l'intérieur de celle-ci. Un cahier de suivi des soins effectués est à remplir obligatoirement par l'animateur concerné. Il renseigne les noms/prénoms de l'enfant, la date, l'heure, la nature de la blessure, les soins apportés. Il y appose son nom et sa signature.
- Pour toute suspicion de maladie, ou de blessure grave, les parents sont systématiquement prévenus par l'un des membres de l'équipe dans les plus brefs délais.

### D.4 Accueil de l'enfant porteur de handicap

La présence d'enfants en situation de handicap nécessite la mise en place d'un protocole d'accueil en collaboration avec la psychologue du service, la direction de l'établissement et de l'éducation, les parents et l'équipe d'animation.

Ces enfants sont accueillis dans une Unité Locale Inclusion Scolaire et sont accompagnés par une/un AESH (accompagnant des élèves en situation de Handicap).

## E. ANNEXES

Annexe 1 – Projet d'école.....	22
Annexe 2 – Projets d'animation de l'équipe.....	27
<i>Les potes paroles</i> .....	27
<i>Le Potager</i> .....	29
<i>L'Hôtel à insectes</i> .....	32



# PROJET D'ÉCOLE 2020-2024

Circonscription

Bordeaux Le Bouscat

École

EPU CENTRE 2

## 1. ETAT DES LIEUX 2020

À PARTIR DU BILAN DU PROJET D'ÉCOLE 2016-2020

*On notera ici les grandes lignes de l'analyse effectuée en conseil des maîtres.*

Résultats positifs :

Axes du projet d'école 2016-2020

- Axe numérique : équipement et usage généralisé des TBI/VPI et liseuses. Usage quasi généralisé de l'ENT. Communication avec les familles améliorée et école plus ouverte. Aspect bénéfique sur le climat scolaire. Ressources numériques nombreuses à disposition des enseignants pour enrichir la vie de la classe.
- Axe E3D : comité de pilotage associant enfants, parents et Mairie, actions de tri sur l'école, projet jardin, programmation pédagogique par niveau et sorties en lien
- Axe citoyenneté : élections de délégués et d'éco-délégués, fresques collectives réalisées, messages clairs, rencontres USEP, nombreux projets théâtre.
- Axe culturel : concerts ( JMF, Académie Bach), visites, classes citadines
- Axe lecture ( APC) : amélioration de la fluence

Résultats et climat scolaire

- Résultats aux évaluations nationales globalement bons
- Climat scolaire relativement serein : peu d'incivilités et de violence. Association de parents très partenariale. Suivi des familles régulier et bon niveau de participation aux réunions de rentrée. Bonne collaboration avec les familles durant le confinement

Points à améliorer :

- Sous-utilisation de la classe mobile (besoin en formation identifiée)
- Poursuivre la généralisation de l'ENT (indisponible durant le confinement)
- Inclusions des élèves avec PPS parfois difficiles (crises pèsent sur le climat scolaire)
- Relancer les actions E3D interrompues pendant le confinement
- Compréhension de l'implicite en lecture : renforcer les stratégies de lecture
- Résolution de problèmes

## À PARTIR DU NOUVEAU CONTEXTE ET DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE

*On notera ici les changements survenus depuis quatre ans : dédoublement de classe, carte scolaire, les démarches/dispositifs inclusifs, liaison inter-cycles, évolution de population enseignante, scolaire...*

- Ouverture de 2 classes bi-langues occitan
- Fermeture du berceau PES
- Evolution des effectifs : 229 élèves en 2016 / 270 élèves en 2020 (+ 18 %)
- Evolution des effectifs d'élèves avec PPS : 9 élèves en 2016 / 22 élèves en 2020 (+ 144 %)
- Renouvellement important de l'équipe. Sur les 11 enseignants présents en 2016, 4 sont encore présents en 2020.

## 2. PRÉSENTATION DES AXES DU PROJET

*A. Le projet d'école s'inscrit dans ces 3 objectifs départementaux fixés par le directeur académique :*

1. Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux
2. Préserver/améliorer le climat scolaire
3. Favoriser l'inclusion dans une logique de parcours

*B. Un axe au moins sera référencé au contrat d'objectif ou au projet d'établissement du collège de secteur.*

*C. Les indicateurs de réussite, quantitatifs et qualitatifs à utiliser pour l'évaluation et le suivi du projet :*

**Indicateurs quantitatifs :** résultats aux évaluations nationales, aux évaluations locales, taux de participation des familles (élections, réunions de rentrée, manifestations), taux d'accidents, d'incidents, nombre de saisies du pôle ressource, de la cellule d'appui, taux de redoublement...

**Indicateurs qualitatifs :** ressenti du climat scolaire, dynamisme pédagogique, capacité à innover, qualité de la relation avec la commune et ses agents, respect des règles, qualité de l'accueil des nouveaux arrivants...

## AXE 1 : L'Éducation au Développement Durable (EDD)

### OBJECTIFS :

- Consolider les savoirs chez les élèves pour donner aux futurs citoyens les moyens de faire des choix et de prendre des décisions lucides en intégrant les questions de développement durable
- Favoriser la mise en place d'actions concrètes et de projets autour de questions environnementales
- Obtenir une re- labellisation E3D en 2022
- Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux en s'appuyant sur le thème porteur de sens du développement durable dans le dire / lire / écrire / compter

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

- Actions de tri : papier, papeterie, piles, cartouches, vermi compostage
- Potager en permaculture
- Elections d'éco-délégués
- Développer l'éco-mobilité : Savoir Rouler à Vélo et permis piéton (Challenge inter-écoles)
- Fournitures scolaires durables
- Faire classe dehors
- Associer les membres de la communauté éducative à la végétalisation de la cour
- Fresque en objets recyclés.
- Démarche collective d'économie d'énergie et de matériel
- Relier les problématiques environnementales à des situations d'apprentissages dans les fondamentaux (programmation d'école)

ÉLÈVES CONCERNÉS : Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

- Obtention du label E3D en 2023
- Qualité de la végétalisation de la cour
- Implication des élèves et des familles dans la démarche
- Partenariat avec la municipalité et ses agents
- Évolution des comportements de consommation et de déplacement (suivi des fluides , des déchets alimentaires et des impressions, résultat au Challenge)
- Nombre de classes impliquées (projets vélos / permis piéton, vermi-composteur, permaculture, déf plantation, classe dehors)
- Résultats des élèves aux évaluations diagnostiques (protocole uniformisé de Lormont) et niveau de validation du LSU

## AXE 2 : Citoyenneté et vivre ensemble

### OBJECTIFS :

- Disposer d'un climat scolaire apaisé en favorisant le dialogue entre tous les membres de la communauté éducative.
- Réduire les conflits entre élèves et développer la coopération entre pairs
- Développer les pratiques inclusives en s'appuyant sur la coordinatrice de l'ULIS et les moyens humains de l'école (AESH) en favorisant le bien-être des élèves à besoins particuliers et des classes
- S'ouvrir à des langues et des cultures différentes (régional et ouverture internationale)
- Développer l'esprit critique et se construire comme un élève responsable et futur citoyen
- Prévenir toutes formes de discrimination et/ou d'abus
- Sensibiliser aux valeurs de la République.

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

- Développer un tutorat CM2/CP à l'accueil des nouveaux élèves (création de binômes)
- Elections et réunions d'un conseil des délégués de classe
- Utilisation de la messagerie professionnelle pour dialoguer avec les familles
- Réunions d'informations et visite de l'école pour les nouveaux inscrits
- Temps de régulation banalisés : enseignant / coordinatrice ULIS / AESH / directeur
- Bilans périodiques des inclusions : directeur / enseignant référent / psychologue scolaire / coordinatrice
- Sorties en début d'année pour favoriser la cohésion de groupe
- Communication non violente basés sur les « Messages clairs »
- Accueil échelonné à 8h20 dans certaines classes
- Temps calme à 13h30 (quart d'heure lecture, relaxation)
- Refonte de la programmation d'école en anglais
- Valorisation de la filière occitan par les élèves au sein des autres classes (ambassadeurs)
- Favoriser les temps d'échanges et de régulation en classe (Quoi de neuf ? Ateliers philos, débats)
- Poursuivre l'ouverture de l'école via la publication numérique (blog de classe)
- Travailler en partenariat avec la municipalité autour des thèmes de l'égalité fille/garçon, du harcèlement et des droits de l'enfant avec des temps forts

ÉLÈVES CONCERNÉS : Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

- Relations avec les familles et leurs représentants
- Climat dans les classes et initiatives prises en conseil des délégués
- Publications sur les blogs de classe, ouverture d'un blog pour le périscolaire, publication en occitan
- Dynamisme des actions de partenariat avec les animateurs et les agents de service

### AXE 3 : Transversalité du numérique

#### OBJECTIFS :

- Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux en s'appuyant sur les outils numériques (classe mobile, ENT, TBI, liseuse, robots) dans tous les domaines d'apprentissages
- Renforcer l'éducation au numérique (prévention des risques et dérives)
- Favoriser et valoriser les productions des élèves
- S'initier au codage et à la programmation informatique

#### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

- Mettre en place une programmation d'école en robotique : Bee-Bot /Blue-Bot / Thymio / Scratch. Participer à la Robotcup
- Utiliser les valises mobiles, les ressources numériques et les casques audio comme outils de différenciation et d'inclusion
- Passage du permis internet et prévention du cyber harcèlement en partenariat avec la municipalité.
- Collaborer avec la municipalité avec l'ouverture sur l'ENT d'un blog du périscolaire
- Permettre aux élèves d'être rédacteur sur le blog et utiliser la fonction Atelier de l'ENT pour créer et partager des documents numériques
- Faire des recherches dans la bibliothèque de l'école en utilisant le site internet de la BCD. Initier les élèves de CM à la gestion informatique des prêts.

ÉLÈVES CONCERNÉS : Tous les élèves

#### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

- Résultats des élèves aux évaluations diagnostiques (protocole uniformisé de Lormont) et niveau de validation du LSU
- Niveau de maîtrise des élèves en programmation
- Partenariat avec la municipalité dans les publications numériques
- Autonomie des élèves

## Annexe 2 – Projets d’animation de l’équipe

*Structure : Centre 2*

*Nom de l’animateur porteur du projet : Animateurs Centre 2*

### *Les potes paroles*

#### **NATURE DU PROJET (Quoi ?)**

---

Création d’un outil qui permet d’installer entre les enfants un espace de débat, d’expression libre, de suggestion et de décision sur des projets et évènements en relation avec la vie de la structure.

Elections et réunions d’un conseil d’enfants.

Favoriser les temps d’échanges au sein de l’accueil périscolaire (quoi de neuf ? débats).

#### **DESCRIPTIF DU PROJET (pourquoi ?)**

---

##### **Contexte :**

Les enfants désirent s’impliquer davantage dans la vie de l’école, de s’intégrer dans un groupe et devenir progressivement des acteurs citoyens.

##### **Lien avec autres projets (école ?) :**

Election des délégués de classe et éco délégués.

##### **Pour répondre aux objectifs opérationnels du projet pédagogique :**

**L’enfant et le jeune bouscатаis doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs**

##### **De l’ouverture au monde et aux autres**

- Favoriser une ouverture sur le monde
- Vivre l’égalité et prévenir des discriminations

#### **PUBLICS CIBLES : (âge, classes, spécificités...)**

---

Tous les enfants

#### **PARTENAIRE(S) (facultatif)**

---

Directeur d’école, enseignants

## LES OBJECTIFS

---

### Objectif 1 : Développer l'esprit critique

#### Indicateurs de réussite :

Nombre d'enfants participant au projet.  
Prise de parole lors des conseils.  
Nombre de propositions émises par les enfants.

### Objectif 2 : Encourager l'autonomie et la prise d'initiative

#### Indicateurs de réussite :

Nombre d'enfants impliqués.  
Variété des sujets abordés.

### Objectif 3 : Susciter la coopération et la solidarité

#### Indicateurs de réussite :

Climat scolaire.  
Initiatives prises en conseil d'enfants.

## LES VOIES ET MOYENS (animations, vie quot, actions...)

---

### Conseils d'enfants 1

Délais : Novembre- Décembre 2021

Animateurs, agents : Sébastien, directeur d'école, enseignants, élèves délégués

#### Déroulement :

Présentation du conseil et des règles de fonctionnement.  
Présentation des délégués et éco délégués.  
Aborder les sujets du développement durable et végétalisation de la cour (carnet de suivi éco citoyen).

### Conseil d'enfants 2

Délais : Janvier - Février

Animateurs, agents : Sébastien, directeur d'école, enseignants, délégués

#### Déroulement :

Faire le point sur les différents sujets DD, végétalisation de la cour.  
Propositions d'actions sur les temps scolaire et périscolaire.

### Conseil d'enfants 3

Délais : Mars- Juin

Animateurs, agents : Sébastien, directeur d'école, enseignants, délégués

#### Déroulement :

Tour de table et débat sur les sujets à traiter.  
Points sur les projets en cours.

Structure : Centre 2

Nom de l'animateur porteur du projet : Samir

Le Potager

## NATURE DU PROJET (Quoi ?)

---

Atelier sur la saisonnalité des légumes.

Atelier sur le développement de la flore.

Construction de planchettes pour la reconnaissance des différents plants.

Ajout de terreau (Détritivore), de terre et de semences.

Observations de cet écosystème.

## DESCRIPTIF DU PROJET (pourquoi ?)

---

### Contexte :

Permettre aux enfants de se réapproprier l'espace potager présent dans la cour de l'école et le faire vivre tout au long de l'année.

Sensibiliser les enfants autour de la saisonnalité des légumes.

### Lien avec autres projets (école ?) :

Développement de la faune et la flore vues en classe.

### Pour répondre aux objectifs opérationnels du projet pédagogique (au choix) :

**L'enfant et le jeune bouscatalais doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs**

#### **De la transition écologique**

- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter
- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie

## PUBLICS CIBLES : (âge, classes, spécificités...)

---

Tous les enfants.

## PARTENAIRE(S) (facultatif)

---

Services espaces verts.

Services techniques.

Enseignants.

## MOYENS

---

Graines de divers légumes et fruits.

Terreau, terre.

Piquet et cordelette.

Plaquettes en bois.

## LES OBJECTIFS

---

Objectif 1 : Découvrir les fruits et légumes de saison
--

Indicateurs de réussite :
---------------------------

Permettre aux enfants de découvrir le développement des semences du potager
---

Objectif 2 : Permettre aux enfants de réaménager le potager
---

Indicateurs de réussite :
---------------------------

Labourage, bêchage
--------------------

Ajout de terre et terreau
---------------------------

## LES VOIES ET MOYENS (animations, vie quot, actions...)

---

A la découverte des légumes de saison
---------------------------------------

Délais : Novembre-juin 2022
-----------------------------

Animateurs, agents : Tous
---------------------------

Déroulement :
---------------

Mise en place d'une fresque représentant les légumes de saison selon les mois de l'année. Semence de différents fruits et légumes.
---

Réaménageons le potager
-------------------------

Délais : novembre-janvier 2022
--------------------------------

Animateurs, agents : Tous
---------------------------

Déroulement :
---------------

Atelier de désherbage, labourage et bêchage.
--

Atelier de mise en place des fruits et légumes sur plan.
--

Atelier de fabrication de panneau.
------------------------------------

Ajout de terre et terreau.
----------------------------

Mise place de petites parcelles.
----------------------------------

Plantations
Délais : janvier à juin 2022
Animateurs, agents : Samir
Déroulement : Semence des fruits et légumes. Désherbage et arrosage quotidien. Observation.

Structure : Centre 2

Nom de l'animateur porteur du projet : Animateurs Centre 2

## L'Hôtel à insectes

### NATURE DU PROJET (Quoi ?)

---

Ateliers permettant de comprendre l'importance des insectes dans le développement de la plante.

Atelier de reconnaissance des insectes.

Semences de plantes favorisant la venue des insectes.

Atelier de recherches autour de l'habitat des insectes.

Analyse de l'habitat : Qui habite où et pourquoi ?

Construction d'un hôtel à insectes.

### DESCRIPTIF DU PROJET (pourquoi ?)

---

#### Contexte :

Faire comprendre aux enfants l'utilité de la place des insectes dans le développement de la biodiversité.

#### Lien avec autres projets (école ?) :

Développement de la faune et la flore vues en classe.

#### Pour répondre aux objectifs opérationnels du projet pédagogique (au choix) :

**L'enfant et le jeune bouscatalais doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs**

##### **De la transition écologique**

- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter

##### **De l'ouverture aux autres et au monde**

- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines

### PUBLICS CIBLES : (âge, classes, spécificités...)

---

Tous les enfants.

### PARTENAIRE(S) (facultatif)

---

Services espaces verts.

Services techniques.

Enseignants.

## MOYENS

---

Planches en bois (construction de l'hôtel à insectes).

Ardoise (toit de l'hôtel).

Planchettes en bois.

Matériaux naturels : Rondins de bois, paille, tiges de bambou, bûches percées.

Pots de fleurs.

## LES OBJECTIFS

---

<b>Objectif 1 : Sensibiliser à la biodiversité</b>
Indicateurs de réussite : Atelier sur l'importance des insectes dans le développement de la plante. Atelier sur la reconnaissance des insectes.

<b>Objectif 2 : Semer des plantations favorisant la venue des insectes</b>
Indicateurs de réussite : Atelier de recherches autour des plantes. Semence, arrosage, observation.

<b>Objectif 3 : Fabriquer un hôtel à insectes</b>
Indicateurs de réussite : Ateliers de recherches autour de la fabrication. Partenariat avec les services des espaces verts et services techniques pour la fabrication.

## LES VOIES ET MOYENS (animations, vie quot, actions...)

---

<b>C'est quoi cet insecte</b>
Délais : Novembre- juin 2022
Animateurs, agents : Tous
Déroulement : Observations des insectes présents dans la cour d'école. Atelier de recherches autour des insectes observés. Création d'un espace permettant de reconnaître les différents observations et recherches.

## Plantons des fleurs

Délais : Mars -Mai 2022

Animateurs, agents : Tous

Déroulement :

Atelier de recherche sur les différentes plantes favorisant la venue des insectes.

Semence, arrosage.

Observation.

## L'Hôtel à insecte

Délais : janvier à juin 2022

Animateurs, agents : tous

Déroulement :

Un hôtel à insecte c'est quoi ?

Atelier de recherche autour des différents matériaux permettant la construction.

Atelier de création sur plan de notre hôtel.

Atelier de construction.

Installation des différentes parties de l'hôtel avec les différents éléments de la nature.

Analyses et observations de l'habitat.