



PROJET PÉDAGOGIQUE

2024/2025

ACCUEIL PERISCOLAIRE
Lafon Féline

« L'éducation est un apprentissage social, elle nous aide à grandir et à vivre »

Contact :

24 rue Lakanal
33110 Le Bouscat

Tél Accueil Périscolaire : **05.56.08.20.32**

Adresse mail Accueil Périscolaire :
aps-elem-lafonfeline@bouscat.fr

Jours et horaires de fonctionnement :

Les semaines scolaires :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi :
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h20-18h30

Mercredi :
7h30-18h30,
Temps d'accueil : 7h30-9h00 et 17h00-18h30

N° agrément : 0330306AP000321

Table des matières

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT	3
A.1.1 intentions éducatives.....	3
A.1.2 un travail partenarial en mode projet.....	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire.....	4
A.3.1 les valeurs de l’éducation populaire	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action	4
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant	5
B. Un projet pédagogique vivant.....	6
B.1 L’environnement de la structure.....	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe.....	6
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis.....	7
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs	7
B.1.4 Le projet de l’école	7
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha	8
Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha.....	8
B.3 Notre action pédagogique	9
B.3.1 Objectif stratégique 1 : Donner les voies et les moyens à l’enfant de comprendre et d’agir pour contribuer à la transition écologique.....	9
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres	10
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.....	12
C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT.....	13
C.1 Modalités inscription, réservation	13
C.2 Déroulement de la journée	13
D. SECURITE – COMMUN A TOUS LES PROJETS	14

Les structures d'accueil collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de monsieur Gwénael Lamarque, élu délégué à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri
e.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocation familiales de la Gironde.

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. IL s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

A.1.1 intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif

- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

A.1.2 un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaire et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). Une soixantaine d'agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation. Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

A.3.1 les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde ». Paulo Freire

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action

Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

- ... pour mieux vivre ensemble
- ... pour le bien-être de chacun



Les enfants sont encouragés à s’exprimer, à débattre et à donner leur avis sur les différentes thématiques mises en lumière par le PedT : la transition écologique, l’ouverture à l’autre et au monde, la santé ou encore sur les activités et l’organisation des structures. Pour cela, et pour mieux comprendre les enjeux de l’actualité, des apports de connaissance par des professionnels pourront être organisés et ce, pour alimenter le « savoir ».

A.3.3 Le rôle des adultes encadrant

Les adultes intervenant au contact des enfants sont nombreux qu’ils soient animateurs, ATSEM, agents techniques, agents de restauration, intervenants extérieurs, ... Tous contribuent à garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants et à leur éducation. Ils mettent tout en œuvre pour créer un climat chaleureux, sécurisant et accueillant pour les familles et les enfants. Pour cela, ils sont attentifs au bien-être de chacun et sont garants des règles inhérentes à la vie en collectivité, dans le respect de chacun et ce, pour favoriser le bien vivre ensemble.

Par leur posture et comportements, ils montrent l’exemple et mobilisent tout leur « savoir être ». Figures référentes pour les enfants, ils jouent un rôle de médiation tout en donnant aux enfants les capacités à gérer eux-mêmes les conflits.

Attentifs à chacun, à ses besoins et ses spécificités (accueil d’enfants porteurs de handicap), il adapte son positionnement. Intervenant dans des moments de loisirs et de relâche, il donne les moyens à l’enfant de découvrir, de réussir, de s’épanouir. L’enfant a le droit à l’échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

Laisser faire, laisser jouer : il est en retrait et observe son public en jeu.

Donner à faire, donner à jouer : Il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

Faire faire, faire jouer : Il propose et anime l’ensemble du jeu.

Faire avec, jouer avec : Il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L’enfant a également la possibilité de ne pas faire. L’adulte sera alors attentif à un enfant qui s’isole du groupe.

Enfin, l’encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité, ...

B. Un projet pédagogique vivant.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

B.1 L'environnement de la structure.

B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe

Les temps périscolaires de la semaine et mes mercredis accueillent essentiellement des enfants scolarisés au sein de l'école. L'établissement est labélisé « E3D » (Établissement en Démarche globale de Développement Durable).

La structure et l'équipe pédagogique offrent un lieu de détente, de loisirs, de bien-être, d'amusement et de sécurité, sans obligation de résultats. Le quartier Lafon-Féline est étendu : de l'hippodrome du Bouscat, aux résidences Champs de courses et Lyautey (quartier politique de la ville) jusqu'au parc de la Chêneraie. Il borde l'avenue d'Eysines.

L'école se situe à proximité du parc de la Chêneraie, du bois du Bouscat, du gymnase Bernard de La Filolie. Nous travaillons en partenariat avec le centre social le Carrousel dont les locaux se situent au sein du parc de la Chêneraie et de la résidence champs de courses. Nous accueillons une trentaine d'enfants le matin et 70 enfants en moyenne le soir. Un ramassage scolaire est proposé aux familles le matin et le soir. La restauration scolaire accueille entre 200 et 250 élèves chaque midi. Les repas sont livrés en liaison froide par la société Elior.

L'Accueil Périscolaire accueille les enfants de 6 à 11 ans, du CP au CM2. L'accueil de Loisirs du mercredi reçoit les enfants du CP au CM1. Les CM2 sont accueillis au centre de loisirs des Ecus 10-12 ans.

L'équipe d'encadrement est composée de :

- **une responsable** : Laure Berthomieu, titulaire du BPJEPS loisirs tous public
- **un adjoint** : Alexy Loustalot, titulaire du BPJEPS loisirs tous public
- **trois animateurs** : Jessica Colletta - titulaire du BAFA, Gilles Destrian - titulaire du BAFA, Augustin Merville - titulaire du BPJEPS activités physiques pour tous.
- **huit agents de service et d'entretien des locaux** : Marina Cavillac, Sandrine Henon, Olivia Larue, Christelle Eulalie, Houda El Karroumi, Nicole Barrière, Magaly Ben Zahia et Jules Cavichioli.



B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

Les enfants sont accueillis au sein d'un établissement scolaire dans lequel la mixité sociale et culturelle se trouve être riche et intéressante.

Pour les enfants, la tranche d'âge des 6-11 ans est une période de vie faite de nombreuses transitions. Malgré une grande affirmation de soi et un besoin de justice ainsi que d'équité, les jeunes ont tendance à entrer dans la compétition et donc dans la confrontation à l'autre. A cet âge les enfants sont très curieux. Ils ont besoin d'explorer, de manipuler et de tester. A cet âge, le besoin d'appartenance à un groupe se crée. Ils gagnent en autonomie tout en se sentant sécurisés et soutenus par un adulte. Ils apprécient se voir confier des responsabilités et des tâches à réaliser.

B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

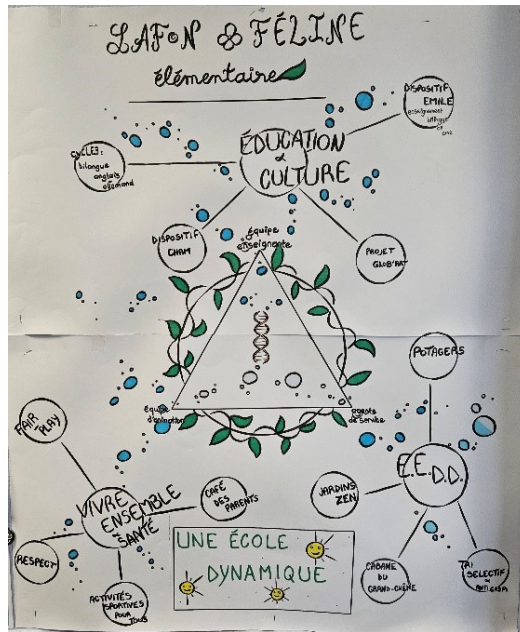
Par nécessité de cohérence éducative, mais aussi par volonté de l'ensemble du personnel travaillant au sein de l'établissement, les animateurs sont en constante relation avec l'équipe enseignante ainsi qu'avec l'équipe de service et d'entretien. C'est un véritable souhait de l'école de mettre en place une communication triangulaire pour une meilleure prise en charge des enfants. Les échanges avec les parents se veulent fluides, efficaces et constants. L'équipe d'animation est aussi en relation avec le centre social « le carrousel » et la médiatrice Aminata DIOKHANE, très active sur le quartier politique de la ville.

B.1.4 Le projet de l'école

Le projet de l'école est axé sur les 3 thématiques qui suivent :

- 1- **Protection de l'environnement**
- 2- **Langues vivantes**
- 3- **Citoyenneté et vivre ensemble**

Ainsi, une réelle cohésion de travail entre les projets de l'équipe enseignante et ceux de l'équipe périscolaire. S'installe alors une continuité pédagogique sur les différents temps d'école.



B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –			
Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs : OBJECTIFS STRATEGIQUES	DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE	DE LA SANTE
OBJECTIFS OPERATIONNELS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations 2- Permettre la rencontre entre générations 3- Permettre une orientation choisie 4- Favoriser une ouverture sur le monde 5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Favoriser l'activité physique et sportive 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	<p>Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités - Grâce à des adultes impliqués, informés et formés 		<p>Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

B.3 Notre action pédagogique

L'accueil périscolaire Lafon-Féline propose des temps où les enfants expriment leurs besoins et leurs envies tout en assurant leur sécurité. Le lien, la confiance et l'autonomie font partie de nos valeurs. Notre action pédagogique mène les enfants à développer leur potentiel en navigant à travers divers projets et ateliers. Le projet pédagogique de l'APS est conçu autour de 3 axes principaux qui sont **le vivre ensemble, l'éducation à la protection de la nature et la santé physique et psychique.**

L'équipe d'animation veille au bien-être de chaque enfant et souhaite créer du lien avec les familles grâce à divers temps conviviaux organisés durant toute l'année.

L'école est un lieu d'apprentissage, d'amusement et de loisirs où les enfants peuvent grandir à leur rythme et avec leurs camarades, au fil des différents temps clés de l'année scolaire.

Les animateurs doivent instaurer un climat de sécurité avec des règles bien précises, mais également prendre le temps d'écouter les enfants, de les comprendre, de favoriser l'établissement d'une confiance mutuelle. De nombreuses activités physiques sont quotidiennement proposées tout en respectant des temps de repos.

Sur les journées du mercredi, la structure est labélisée **plan mercredi.**

Le but de ce dispositif est de proposer à tous les enfants une offre éducative de qualité favorisant leur développement, leur épanouissement au sein d'un groupe, leur inculquant les valeurs du vivre-ensemble. Ce dispositif doit permettre l'accès de tous aux activités éducatives, sportives, artistiques et culturelles.

Objectifs du projet pédagogique de l'accueil périscolaire Lafon Féline élémentaire :

B.3.1 Objectif stratégique 1 : Donner les voies et les moyens à l'enfant de comprendre et d'agir pour contribuer à la transition écologique

Objectifs opérationnels :

- **Sensibiliser aux gestes éco-responsables**
- **Donner une seconde vie aux matériaux**
- **Intéresser les enfants au monde vivant qui les entoure**

Pour répondre à ces objectifs, nous mettons en place tout au long de l'année des ateliers comme :

L'atelier récup' : il consiste à *réparer & customiser* les vieux meubles que nous avons actuellement dans nos locaux pour leur donner une seconde vie. Nous fabriquons également des jeux surdimensionnés avec du matériel de récupération (bois de récup', palette), l'objectif étant de créer pour l'APS des jeux durables. Les enfants peuvent expérimenter et apprendre les bases du bricolage.

Les mercredis gourmands : les enfants reproduisent des recettes de cuisine *anti-gaspi'* avec le reste des goûters non utilisés de la semaine. Le but de cet atelier est d'éviter le gaspillage alimentaire et d'inciter les enfants à prendre de bons réflexes.

L'atelier réparation des vélos : vers les **mois d'avril / mai**, en référence aux temps forts « *mai à vélo* » et « *challenge écomobilité* », actions menées par la municipalité, cet atelier mis en place consiste à vérifier le bon fonctionnement des vélos des enfants. L'animateur apprend aux participants la réparation et les vérifications de base. Cela permet de mettre l'accent sur la durabilité du matériel que l'on utilise, et permet aussi à l'enfant d'être acteur de sa propre sécurité lorsqu'il utilise son vélo.

De plus, nous avons dans la cour de nombreux jardins. L'entretien de ces parcelles et de futures plantations vont être faites au cours de l'année avec l'équipe enseignante et l'aide de l'équipe d'animation.

La friche de la cour : Cette année, les enfants mettent en place une friche, un espace d'observation sur l'évolution de la vie dans un espace de nature au sein de l'école. Le but étant, saison après saison, d'en apprendre un peu plus sur comment fonctionne le vivant dans un espace bien précis de l'école.

La cabane du grand-chêne et la grande exploration : Les mercredis, au sein du *club nature* des accueils de loisirs, les enfants peuvent participer à la grande exploration. Des randonnées sont organisées dans des espaces naturels protégés aux alentours de Bordeaux 3 à 4 fois dans l'année scolaire.

De plus, les nichoirs et mangeoires à oiseaux ainsi que les cabanes à insectes, qui favorisent un apport en biodiversité au sein de l'école, vont être restaurés par les enfants. Nous disposons également d'un compost et d'un lombricomposteur, que nous venons agrémenter avec les déchets alimentaires. Un petit composteur pédagogique à but observatoire va être construit et installé dans la friche de l'école. Le lombrithé produit par le lombricomposteur va servir à l'entretien et la croissance des plantations des différents jardins. Le récupérateur d'eau est mis à disposition, favorisant une économie de ressources.

Pour finir, nous valorisons le rôle des éco-délégués dans les actions mises en place, en particulier lors des goûters.

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Objectifs opérationnels :

- **Développer l'entraide entre les enfants par le jeu**
- **Favoriser les échanges entre pairs**
- **Permettre à l'enfant de développer son côté artistique**
- **Transmettre les valeurs collectives du sport**

Pour répondre à ces objectifs, nous mettons en place différents ateliers artistiques et culturels :

L'atelier nunchaku/cirque : connaissant un fort succès, cet atelier permet aux enfants de découvrir un art, mais pas que... Le cirque donne l'occasion à l'enfant de développer sa concentration, sa dextérité, sa motricité, sa coordination mais aussi sa créativité. Nous retrouvons dans cet atelier beaucoup d'entraide entre les petits et les grands.

L'atelier sport pour tous : à raison de deux séances par semaine sur le temps méridien, nous faisons découvrir différents sports, sous forme de cycles. Le but est de faire découvrir de nouvelles disciplines favorisant le fair'play, le vivre-ensemble et les interactions sociales. Cet atelier vient en complément du dispositif « *école multisports* » proposé sur inscription par les éducateurs sportifs de la collectivité (tous les midis pour les enfants du CP au CM2).

Le projet intergénérationnel avec la résidence autonomie La Bérangère : il consiste à créer du lien entre les enfants et les personnes âgées. Quatre à cinq rencontres sont organisées durant l'année afin de partager un moment convivial autour d'activités diverses (atelier pâtisserie, jeux de société, lectures de contes, goûter de Noël...).

Les tournois d'échecs : Ils ont lieu à chaque changement de saisons durant *les solstices et les équinoxes*. Ces tournois sont accompagnés d'entraînements, en amont, sur toute l'année scolaire. Ce projet est coanimé par un adulte et un enfant.

Le projet IMAGINAIRE : en partenariat avec les enseignantes de CM2, ce projet est une exploration culturelle dans le monde singulier de l'auteur japonais **Jiro Taniguchi**. Les élèves des classes de CM2 reprennent cette année la suite du projet entamé l'an dernier par les anciens élèves. A travers l'histoire inachevée de « *La forêt millénaire* », les enfants naviguent entre récit et illustration, enregistrement voix, musique, poésie et philosophie. C'est aussi l'occasion pour eux de participer au festival international de la bande-dessinée d'Angoulême (FIBD), qui se tiendra cette année du 29 janvier au 02 février 2025.

La Chorale : l'objectif est de travailler diverses chansons et musiques, en collectif ou en solo, avec un groupe d'enfants désireux de pousser la chansonnette. Des exercices sont prévus au fil des séances, afin de s'amuser et de gagner en confiance en soi. Une à deux représentations sont menées durant l'année.

Salon du livre jeunesse du Bouscat : au mois de mars 2025 se tiendra le salon du livre jeunesse, au Bouscat. L'occasion pour les enfants de l'école d'explorer le monde de l'illustration et de participer au concours organisé lors de l'événement.

De plus, tout au long de l'année, des temps conviviaux avec les parents et enfants sont organisés en partenariat avec les services de la collectivité, les équipes enseignantes et les agents de services de l'école. Il est important pour nous de créer du lien, du dialogue, de la confiance et de la proximité avec les familles.

Salon du Livre Jeunesse

LA SOURCE

du 18 au 22
mars



Qui n'a jamais entendu parler des exploits d'Achille, du long voyage d'Ulysse, des légendes nordiques, de mondes peuplés de dieux et de monstres ou encore des figures mythiques de l'Égypte antique ? Pour sa 24^{ème} édition, le Salon du livre jeunesse vous plonge dans l'univers merveilleux de la Mythologie. Ces récits des quatre coins du monde ont pour point commun d'avoir façonné un patrimoine culturel si riche qu'il n'a jamais cessé d'inspirer les histoires d'hier et d'aujourd'hui.

Tout au long de cette semaine festive consacrée à la création pour la jeunesse sous toutes ses formes, rencontrez les auteurs et illustrateurs invités, découvrez leur univers singulier, participez aux différents ateliers et émerveillez-vous devant les contes et spectacles, à la découverte ou redécouverte des grands mythes qui alimentent depuis des millénaires notre imaginaire.

mercredi 19 mars 15h

samedi 22 mars 18h30

Mythologie, le destin de Persée

Les aventures d'un célèbre super-héros de la mythologie grecque ! Sur un simple tapis de tissus, deux comédiens jouent tous les personnages de l'aventure, croisés par ce héros grec. Un spectacle « tout terrain » pour les enfants en quête d'aventures et les parents en quête de sens. Ou l'inverse !



ERMITAGE-COMPOSTELLE

Par la Cie Groupe Anamorphone 1h
Avec : Laurent Rogero et Élise Servières À partir de 8 ans

Contes Vikings



Quand sur terre vivaient elfes de lumières et nains forgerons, qu'un serpent géant dormait sous la mer, Odin et les dieux attendaient l'attaque des géants de glace... Suivez leurs aventures dans ce spectacle plein de malice et de poésie.

Par la Cie Öokai

Tarif unique
par spectacle et
par spectateur : 6 €

ERMITAGE-COMPOSTELLE

55 min

À partir de 7 ans



B.3.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique

Objectifs opérationnels :

- **Transmettre les biens faits physique et psychique à travers le sport**
- **Encourager la confiance et l'estime de soi**
- **Favoriser le bien-être corporel et mental**

Pour répondre à ces objectifs, en découle différentes actions :

L'atelier sport pour tous : à raison de deux séances par semaine sur le temps méridiens, nous faisons découvrir différents sports, sous forme de cycles. Le but est de stimuler l'enfant dès son plus jeune âge avec une activité sportive régulière, tout en travaillant la forme physique et la confiance en soi. Cet atelier vient en complément du dispositif « école multisports » proposé sur inscription par les éducateurs sportifs de la collectivité (tous les midis pour les enfants du CP au CM2).

Sensibilisation 1^{er} secours : des actions sont menées sur les gestes au 1^{er} secours, ponctuellement dans l'année afin d'apporter aux enfants des connaissances théoriques mais aussi pratiques sur certaines situations d'urgence.

Les séances de RELAXATION : cet atelier vient compléter les besoins de dépense physique des enfants sur l'ensemble de l'année scolaire. Ces séances permettent aux participants de pouvoir se détendre mais aussi se recentrer sur eux-mêmes et apporter au sein de l'école une forme de bien-être tant bien physique que mental.

L'atelier « exprime-toi » : temps de discussions et de réflexions sur le monde. Le but est de permettre la prise de parole des enfants sur certains sujets et des temps précis. Ces temps de discussions sont réfléchis en amont en équipe et/ou avec les enfants (ex : Non au harcèlement).

Le projet « Mission déconnexion » : l'objectif de ce projet est d'aborder les biens faits mais aussi l'impact négatif des écrans dans la vie quotidienne des enfants. Ce projet est mené par les services de la collectivité, animé par l'équipe d'animation et par l'équipe enseignante de l'école. Des actions spécifiques sont menées au sein de l'établissement, des rencontres avec les familles, un court-métrage de sensibilisation est tourné au mois de novembre avec les enfants. D'autres actions liées à ce projet sont aussi menées sur l'ensemble du territoire du Bouscat, notamment durant 10 jours de temps fort du 11 au 20 février 2025.

Le permis internet : ce projet se renouvelle cette année, à partir du mois de février pour les élèves de CM2. Ce programme de prévention sensibilise les enfants aux règles de navigation en toute sécurité sur internet. Il se déroule en plusieurs étapes, en classe. Après une rencontre avec un agent de la police nationale, des supports vidéo sur les comportements ou situations à risque donnent lieu à des débats encadrés entre les enfants. Mieux appréhender et comprendre les intérêts de respecter certaines règles de prudence sur internet est l'objectif de ce dispositif.

Pour compléter nos divers ateliers, viennent se rajouter les différents projets transversaux de la ville telle que :

- **La semaine européenne de la réduction des déchets**
- **Non au harcèlement (mené par les enseignantes de l'école)**
- **Carna'bal (organisé par l'association le Carroussel)**
- **Le repas solidaire « Croc pour un croc pour tous »**
- **Mai à vélo et le challenge écomobilité**

Enfin, LA RONDE DES ACCUEILS DE LOISIRS permet aux enfants accueillis d'être acteur de leur vie quotidienne au sein de l'école élémentaire Lafon Féline. Cette ronde est mise en place dans tous les accueils de loisirs de la commune du Bouscat.

C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la commune. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse de la collectivité.

Le règlement intérieur, consultable sur le site internet de la ville, fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services. Les journées des mercredis, des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#).

Les mercredis, 3 modalités d'accueil sont proposées Journée / matin avec repas / après-midi sans repas

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités, de réserver les journées

C.2 Déroulement de la journée

Fonctionnement de l'accueil périscolaire

- ✓ **Le matin** : 2 animateurs accueillent les enfants dans le calme et la convivialité. Nous mettons en place des petits pôles de jeux comme le dessin, un coin lecture et jeux de construction, réveil sportif. A partir de 8h et en fonction de la météo, les enfants ont la possibilité d'aller jouer dans la cour.
- ✓ **Le midi** : Nous considérons que ces 2h du midi est un moment exutoire pour les enfants. Les 5 animateurs et la responsable périscolaire mettent en place plusieurs projets / ateliers / jeux pour permettre à l'enfant de pouvoir être libre de ses choix et ses envies dans un cadre sécurisé.

Les différents lieux et activités avec leur spécificité :

- Un atelier en lien avec un projet spécifique est mené chaque jour par un animateur.
- Sont également proposés des jeux dans la cour avec des ballons, des jeux de société et des lectures dans la ludothèque / bibliothèque, des jeux de construction dans la garderie ou dans la salle de danse. Des jeux spontanés à la demande de l'enfant peuvent également être encadrés par un animateur.
- Des séances multisports proposées chaque jour par un éducateur sportif diplômé. Ces séances peuvent se dérouler dans le gymnase B. De La Filolie.
- ✓ **Le soir** : Les 5 animateurs et la responsable périscolaire partent sur la même organisation que sur le temps méridien. L'accueil périscolaire est un moment de lâcher prise mais aussi de détente. Le goûter est distribué avec le départ du bus / ramassage scolaire.

Sont proposés :

- Des jeux dans la cour avec des ballons de foot, de basket, rugby, raquettes de tennis et table de ping-pong.
- Un atelier mené par un animateur
- Un temps sur le compost et le lombricompost
- Des jeux dans la garderie
- L'accès à la bibliothèque (ludothèque et coin lecture)

Par ailleurs, d'autres activités extra-municipales sont proposées :

- L'association **Art 2 Scène** avec des cours de danse
 - L'étude dirigée proposée par l'éducation nationale
 - Les cours d'arabe.
- ✓ **Le mercredi** : L'esprit de cette journée pourrait se résumer en « **le mercredi comme à la maison** ». Les enfants prennent le temps de s'amuser, de se détendre tout en profitant des copains et selon ses envies. Trois animateurs sont présents sur la journée, pour prendre soin des enfants et proposer des activités le matin et l'après-midi. Des temps libres rythment également la journée. Le midi, nous mangeons à l'école maternelle Lafon-Féline.

Nous mettons l'accent sur la nécessité de **PRENDRE LE TEMPS** sur cette journée-là. Il est nécessaire que cette journée de coupure au milieu de leur semaine d'école soit vécue par les enfants comme un temps pour eux.

D. SECURITE – COMMUN A TOUS LES PROJETS

Vigipirate : un animateur est présent pour assurer l'accueil matin et soir sur le temps de l'APS. Les parents doivent se présenter devant la caméra située au niveau de la porte.

Bâtiments incendie, PPMS, intrusion : Mise en place d'exercice tout au long de l'année avec la tenue du registre et une formation annuelle avec l'équipe d'animation. Un protocole écrit pour chaque situation est présenté à l'équipe d'animation en début et courant de l'année.

Sanitaire : l'équipe d'animation est vigilante sur les gestes barrière et en particulier le lavage de mains