



PROJET PÉDAGOGIQUE

2024/2025

ACCUEIL PERISCOLAIRE

Ecole maternelle Ermitage

Le mot de l'équipe : « "L'art, c'est comme un jeu, on peut inventer des milliers de choses." »

Contact :

130 avenue du Président Robert Schuman
33110 LE BOUSCAT
Tél : 05-56-02-39-87
Adresse mail : aps-mat-ermitage@bouscat.fr

Jours et horaires de fonctionnement :

Les semaines scolaires :
Lundi, mardi, jeudi et vendredi :
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

N° agrément : 0330306AP000921

Table des matières

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT	3
A.2.1 intentions éducatives.....	3
A.2.2 un travail partenarial en mode projet.....	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire.....	4
A.3.1 les valeurs de l’éducation populaire	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant	5
B. UN PROJET PEDAGOGIQUE VIVANT.	6
B.1 L’environnement de la structure.	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe :.....	6
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis :.....	8
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs	8
B.1.4 Le projet de l’école	8
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha	9
Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha.....	9
B.3 Notre action pédagogique	10
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent contribuer à la transition écologique.	10
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres	11
B.2.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.	12
C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT	13
C.1 Modalités inscription, réservation	13
C.2 Déroulement de la journée	13
D. SECURITE.....	14
E. ANNEXE : projet d’animation	15

Les structures d'accueil collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocation familiales de la Gironde.

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. IL s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

A.2.1 intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

A.2.2 un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaire et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). Une soixantaine d'agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation.

Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

A.3.1 les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde ». Paulo Freire

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action



Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

... pour mieux vivre ensemble

... pour le bien-être de chacun

A.3.3 Le rôle des adultes encadrant

Les adultes intervenant au contact des enfants sont nombreux qu'ils soient animateurs, ATSEM, agents techniques, agents de restauration, intervenants extérieurs, ... Tous contribuent à garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants et à leur éducation. Ils mettent tout en œuvre pour créer un climat chaleureux, sécurisant et accueillant pour les familles et les enfants. Pour cela, ils sont attentifs au bien-être de chacun et sont garants des règles inhérentes à la vie en collectivité, dans le respect de chacun et ce, pour favoriser le bien vivre ensemble.

Par leur posture et comportements, ils montrent l'exemple et mobilisent tout leur « savoir être ». Figures référentes pour les enfants, ils jouent un rôle de médiation tout en donnant aux enfants les capacités à gérer eux-mêmes les conflits.

Attentifs à chacun, à ses besoins et ses spécificités (accueil d'enfants porteurs de handicap), il adapte son positionnement. Intervenant dans des moments de loisirs et de détente, il donne les moyens à l'enfant de découvrir, de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

Laisser faire, laisser jouer : il est en retrait et observe son public en jeu.

Donner à faire, donner à jouer : Il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

Faire faire, faire jouer : Il propose et anime l'ensemble du jeu.

Faire avec, jouer avec : Il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité, ...

B. UN PROJET PEDAGOGIQUE VIVANT.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

B.1 L'environnement de la structure.

B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe :

La structure est une des 5 écoles maternelles du Bouscat.

95 enfants répartis dans 4 classes

- X Classe 1 (Petites sections)
- X Classe 2 (Moyennes et Grandes Sections)
- X Classe 3 (Moyennes et Grandes Sections)
- X Classe 4 (Petites et Moyennes Sections)

Le bâtiment possède différentes pièces pour accueillir les enfants durant les temps périscolaires

- X Une petite bibliothèque
- X Une salle de motricité
- X Une salle de restauration (qui sert au périscolaire du matin et soir)
- X Une cour de récréation avec des jeux (toboggan, ...)



ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

Horaires et jours de fonctionnement :

Les lundis, mardis, jeudis, vendredis

De 7h30 à 8h30, de 11h30 à 13h30 et de 16h30 à 18h30

ÉQUIPE

Composée d'animateurs et d'ATSEMs

L'équipe d'encadrement est composée de :

- Un responsable : Alex Mathurin
- Animatrice Référent : Mounia Nazzal (BAFA)
- Animateurs (trice) : Isabelle Imbert (BAFA), Matéo Niflor (BAFA), Vincent Samouellian
- Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles : Karine Honoré, Nelly Cannarozzo, Jenifer Petera, Marion Plantier-Fourteau , Maëlys Tapin (en remplacement de Marion)
- Agents de restauration : Gishlaine Lacroix
- Agents techniques d'entretien des locaux : Nelly Paon

B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis :

Nous accueillons des enfants d'âge maternel (de 3 à 6 ans). Les enfants de cet âge ont des besoins spécifiques qu'il convient prendre en compte dans la façon dont se déroule l'accueil et dans la proposition de nos activités :

- Besoins physiologiques : le besoin de repos et à d'autres moments de bouger
- Besoin de sécurité affective : importance d'adultes référents et rassurants qui leur permettent d'exprimer leurs émotions
- Besoin d'explorer et de découvrir
- Besoin d'autonomie et de libre choix
- Besoin de s'exprimer et de communiquer

Dans l'école il y a 102 enfants. Le public accueilli est assez homogène avec une faible mixité sociale puisque la plupart des enfants sont issus d'un milieu plutôt favorisé.

B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

Une communication régulière avec la directrice de l'école et les enseignantes à propos des enfants ou du fonctionnement, sur des temps formels ou informels permettent une cohérence éducative tout au long de la journée. En début d'année, une réunion pluridisciplinaire (ATSEM, animateurs, enseignants et agents de service) permet d'échanger sur la cohérence organisationnelle et pédagogique sur les différents temps. Une réunion mensuelle en présence de la directrice de l'école et des animateurs entretient ce partenariat.

La responsable périscolaire ainsi qu'une ATSEM sont invités à participer au Conseil d'école qui peut être un moment d'échanges avec les familles et les enseignants.

Tout au long de l'année, les parents sont informés de vive voix, par des mots ou des affiches des différents projets et activités proposés durant les temps périscolaires.

Participation d'un représentant des directeurs ALSH, d'un responsable périscolaire et d'un animateur au forum de communauté éducative.

B.1.4 Le projet de l'école

Les projets pédagogiques des accueils périscolaires et les projets d'école sont complémentaires. Les échanges réguliers entre les directeurs d'école et les équipes d'animation garantissent la continuité éducative sur tous les temps de l'enfant.

Le projet d'école comporte 3 axes dont 2 axes en lien avec notre projet pédagogique :

- Eco-citoyenneté et développement durable
- Climat scolaire

B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –			
Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :	DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE	DE LA SANTE
OBJECTIFS STRATEGIQUES			
OBJECTIFS OPERATIONNELS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations 2- Permettre la rencontre entre générations 3- Permettre une orientation choisie 4- Favoriser une ouverture sur le monde 5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Favoriser l'activité physique et sportive 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	<p><u>Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités - Grâce à des adultes impliqués, informés et formés 		<p><u>Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

B.3 Notre action pédagogique

B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.

Obj. opé : Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux
<u>Indicateurs de réussite :</u> Résultats du challenge écomobilité
<u>Voies et moyens :</u> <ul style="list-style-type: none">- Les déplacements en transport commun seront privilégiés- Participation au challenge écomobilité en lien avec la ville du Bouscat- Sensibilisation au code de la route et petit challenge avec kit de route à vélo (Comprendre les panneaux de signalisation simples et les respecter : Feu rouge, feu vert, panneau stop, passage piétons, à regarder à gauche puis à droite avant de traverser.)

Obj. opé : Mieux manger et moins gaspiller
<u>Indicateurs de réussite :</u> Nombre de reste de fruits et de légumes et de goûter (par pesée ou par quantité dans une boîte) Les enfants pourront goûter le fruit de leur travail
<u>Voies et moyens :</u> Atelier jardinage A travers notre atelier jardinage, les enfants pourront mieux comprendre ce qui est important pour permettre aux plantes de se développer, de connaître le cycle et le rôle des plantes, leur donner envie de manger des fruits et des légumes, d'égayer et de prendre possession d'un nouvel espace du périscolaire. L'enfant pourra : Pour chaque fruit et légumes et plantes aromatiques, choisir, découvrir son nom, ce dont elle a besoin pour grandir, ses bienfaits à travers de la documentation que l'animateur aura pris le soin de chercher en amont. Travailler la terre, semer, planter et récolter Goûter le fruit de son travail lors du grand spectacle de mimi l'écureuil Fabriquer un calendrier des saisons Le but de cet atelier est de permettre aux maternelles d'avoir une approche sur l'importance de connaître la nature qui les entoure, (utilité des plantes, gestion de l'eau/des déchets), de les sensibiliser à une alimentation saine et de les initier à la biodiversité tout en les responsabilisant. Atelier cuisine anti-gaspillage Nous allons sensibiliser les enfants sur l'anti-gaspillage dans des ateliers de cuisine en favorisant l'utilisation des restes de cantine et en leur apprenant des recettes de cuisines simples anti-gaspillage qu'ils peuvent reproduire chez eux. Un livre de recette sera exposé à disposition des parents dans le hall d'entrée Notre action éco : limiter le gaspillage de papier et tri sélectif Utiliser un gant par enfant lors de certains goûters le soir (exemple : confiture, chocolat) Mise en place d'une barquette de tout venant et d'une barquette alimentaire lors des repas du midi

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Obj. opé : Permettre la rencontre entre générations
<u>Indicateurs de réussite :</u> Nombre d'enfants et de personnes âgées qui ont participé à l'activités Retour des personnes âgées par le biais du référent de l'action Petit questionnaire
<u>Voies et moyens :</u> Ateliers cuisine
<u>Objectifs :</u> Lutter contre l'isolement : Sortir du quotidien et partager des moments conviviaux avec les autres. Maintenir un lien social : Se sentir utile et valorisé en transmettant ses connaissances et son expérience. Créer des liens forts, partager des expériences et développer de nouvelles compétences

Obj. opé : Favoriser une ouverture sur le monde
<u>Indicateurs de réussite :</u> Nombre de participation aux ateliers Spectacle de fin d'année
<u>Voies et moyens :</u> Mise en place d'un atelier de danse Chorée and Co Ce projet met l'accent sur le bien-être, le vivre ensemble, l'ouverture au monde, l'expression du corps et surtout l'épanouissement de l'enfant. Les enfants ont ce besoin de pouvoir se défouler ; la danse est un excellent moyen d'y arriver.
<u>Objectifs :</u> Les enfants pourront passer un moment convivial Apprendre des chorées sur les musiques du monde tout en s'amusant (Explorer, imiter des mouvements adaptés pour eux, solliciter tout son corps, reproduire un mouvement plusieurs fois, bouger dans son propre espace en respectant ceux des autres !! S'ouvrir aux musiques du monde Connaitre son corps Présenter un spectacle en fin d'année aux parents

B.2.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatalais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.

Obj. opé : Favoriser l'éducation physique et sportive
<u>Indicateurs de réussite :</u> Nombre de participation des enfants aux ateliers Bouge ton corps
<u>Voies et moyens :</u> Atelier de découvertes sportifs BOUGE TON CORPS une fois par semaine.
<u>Objectifs :</u> Mettre en place des activités physiques et sportives ayant pour but de favoriser la capacité motrice, le bien-être et la santé des enfants Découvrir de nouvelles activités sportives Favoriser la coopération, l'entraide et s'habituer aux nouvelles règles liées aux sports et les comprendre.
Quelques activités sportives <u>Initiation au Basket :</u> savoir attraper et lancer le ballon, savoir faire une passe, lancer le ballon dans le panier. <u>Initiation au Tennis :</u> utiliser une raquette pour se déplacer/envoyer/renvoyer une balle, faire des échanges sans filet (coopération), effectuer un envoi simple (à la main, « en cuillère ») pour commencer l'échange. Initiation au football : savoir courir, frapper, dribbler avec le ballon, exercice de conduite de balle, savoir faire des passes, se démarquer. <u>Initiation au rugby :</u> savoir courir avec un ballon ovale, faire une passe avec le ballon, se déplacer avec ou sans ballon, éviter les adversaires, savoir jouer en équipe.

Obj. opé : Être accompagné pour mieux vivre son handicap
<u>Indicateurs de réussite :</u>
<u>Voies et moyens :</u> Sous forme de jeux : Sensibilisation sur le handicap par des jeux sportifs
<u>Objectifs :</u> Faire prendre conscience des difficultés Développer l'empathie Favoriser l'inclusion
<u>Quelques activités sur le handicap :</u> Discuter avec des casques anti-bruit (handicap auditif), Faire un loto des odeurs ou tactile les yeux cachés (handicap visuel), Se déplacer les yeux bandés avec une canne guide ou un accompagnateur (handicap visuel), Être équipé d'entraves pour se rendre compte de multiples handicaps physiques. Par exemple, porter des moufles, avoir les mains ou les pieds liés...

C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services. Les journées des mercredis des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#)

Les mercredis, 3 modalités d'accueil sont proposées Journée / matin avec repas / après-midi sans repas

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités, de réserver les journées

C.2 Déroulement de la journée

Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi	
7h30 / 8h30	Accueil périscolaire
8h30 / 11h30	Temps scolaire
11h30 / 14h00	Pause méridienne : (Restauration, jeux, accompagnement des petites sections à la sieste)
13h30 / 16h30	Temps scolaire
16h30 / 18h30	Accueil périscolaire

Fonctionnement des différents temps :

APS Matin :

- Les enfants arrivent de façon échelonnée
- L'animateur ou l'ATSEM note la présence sur une feuille d'appel ainsi que les éventuelles modifications de présence de l'accueil périscolaire du soir.
- Des ateliers calmes sont proposés (puzzles, jeux de construction, dessins, ...)
- A partir de 8h15, les animateurs et les enfants rangent et chaque ATSEM vient récupérer son groupe pour rejoindre les classes.
- L'animateur ou l'ATSEM de garderie du matin transmet les éventuels messages et informations concernant les

familles et les enfants aux enseignants et aux ATSEM.

Temps du midi :

- Les classes 1 et 4 (petites et moyennes sections) mangent au premier service (11h30 à 12h15) puis les petits sont accompagnés à la sieste.
- Les classes 2 et 3 sont en activité libre dans la cour ou activité avec un animateur ou ATSEM puis mangent au second service (12h30 à 13h15).

APS Soir :

- A 16h25, les Atsems emmènent les enfants qui vont à l'accueil du soir. Les enfants s'installent dans le restaurant scolaire et les animateurs vérifient les listes de présence. Les animateurs gèrent le groupe d'enfants le temps que les effectifs soient vérifiés. Le goûter est pris dans le restaurant ou dehors quand les conditions météorologiques le permettent.
- Après le goûter, passage aux toilettes par groupe puis différents pôles d'activités sont installés (jeux libres et 1 ou 2 activités dirigées pour 2 groupes dans le restaurant). Un animateur propose une activité sportive ou motrice à un groupe dehors ou en salle motricité
- Les enfants partent de façon échelonnée, un retour aux parents est fait sur la journée de son enfant.

D. SECURITE

Incendie : un protocole est affiché dans le restaurant et des exercices d'évacuation sont prévus tout au long de l'année sur les différents temps périscolaires.

PPMS : le PPMS de l'école se trouve dans le bureau du responsable périscolaire ainsi que dans l'armoire PPMS située dans le dortoir.

Contrôle des entrées et sorties (Vigipirate) : A partir de 7h30 jusqu'à 8h20, les parents sonnent et un animateur accueille l'enfant à la porte de l'établissement.

A 8h20, un enseignant reste à la porte pour accueillir les enfants qui vont directement dans les classes.

A 11h30, les enfants qui partent sont accompagnés à la porte par les enseignants et sont accueillis de la même façon à 13h20.

A 16h30, les enfants qui partent sont accompagnés à la porte (classe 1 et 2) et au portail (classe 3 et 4) par les enseignantes.

De 16h35 à 18h30, de même que pour l'accueil du matin, les parents sonnent et peuvent rentrer dans l'établissement pour récupérer leurs enfants.

Projet d'Accueil Individualisé : la liste des enfants qui bénéficient d'un PAI est affichée dans la garderie/restaurant, les protocoles se trouvent dans le bureau de la responsable et les médicaments dans une armoire au périscolaire.

Une communication est systématiquement faite aux animateurs remplaçants au sujet des enfants qui présentent le plus grand risque (allergie alimentaire par exemple).

E. ANNEXE : projet d'animation

LA COUR INSPIREE

Nous avons découvert un lieu où l'art et la culture se mélangent. « Le lieu inspiré ». Ce lieu inspiré nous a donné l'idée de le faire à grande échelle dans notre cour d'école.

Imaginez des espaces dans la cour où les enfants seront initiés à la musique, à la danse, au graph, à la fabrication de cabanes, aux plantations, aux sports avec des expositions et une salle fluorescente et plein d'autres activités où les enfants pourront exprimer leur art, leur imagination, leur créativité, se découvrir et s'épanouir, devenir artiste.

C'est l'objectif que notre équipe se fixe cette année en essayant de partager ce projet avec des partenaires tout autour de la ville du Bouscat (Lieu inspiré, médiathèque, La source, école de musique, l'école Ermitage, les périscolaires, les centres de loisirs, intervenants et l'expérience de toutes personnes intéressées par ce projet).

Toute l'année des activités seront mises en place pour les 3 à 6 ans dans le but de préparer cette cour inspirée qui se déroulera sur deux temps forts, le soir au périscolaire, en mai et en juin :

- Bouge ton corps (Des ateliers sportifs) – zone sportive, mini-jeux, basket : apprentissage toute l'année
- Chorée and Cho (Ateliers de danses) – Spectacle de danses en juin pour clôturer la fin d'année
- L'art sous toutes ses formes (Atelier décoration, fabrication, construction, dessin) – Réalisation d'un thème sur la couleur dans la salle noir fluo – Réalisation de dessin d'art pour le musée des enfants – Réalisation d'une forêt en papier
- Initiation aux instruments de musiques – Découvertes de différents instruments de musiques sur des ateliers de 40 minutes, le temps du midi
- Mon petit potager (Atelier jardinage) – Savoir planter, observer et s'occuper de sa plante.
- Ateliers de seconde vie des objets– Récupération des branches mortes des arbres pour en faire des cabanes avec des cordes et du tissu. Récupération des dessins d'enfants pour la création d'une piscine en papier

Nous attendrons aussi les propositions des partenaires pour rendre ce projet encore plus vivant.

Actions partenaires :

Le lieu inspiré : Proposition d'accompagnement sur le projet - Une sortie au « Lieu inspiré » sera prévue un jeudi soir sur le temps du périscolaire de 17 h à 18 h.

Plus qu'une simple action, la cour inspirée sera l'aboutissement de projets d'animations tout au long de l'année qui permettront à chaque enfant d'explorer son imagination et d'expérimenter pour révéler toutes ses capacités créatives.

