



PROJET PÉDAGOGIQUE 2024/2025

ACCUEIL PERISCOLAIRE de l'école maternelle Jean Jaurès

Le mot de l'équipe : " En l'aidant à observer le monde qui l'entoure, nous permettons à chaque enfant de prendre conscience de ses capacités à agir dans ce monde."

Contact :

Adresse :

2 rue Edouard Branly
33110 Le Bouscat

Tél Accueil Périscolaire : 05.57.22.75.73

Tél Accueil de Loisirs : 06.84.49.45.82

(Le lundi et mardi de 13h30 à 18h30, le mercredi et les jours de vacances de 7h30 à 18h30)

Adresse mail Accueil Périscolaire :

aps-mat-jeanjaures@bouscat.fr

Adresse mail Centre de loisirs :

alsh.jeanjaures@bouscat.fr

Jours et horaires de fonctionnement :

Les semaines scolaires :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi :

7h30-8h30 / 11h30-13h20 / 16h30-18h30

Mercredi :

7h30-18h30,

Temps d'accueil : 7h30-9h00 et 17h00-18h30

N° agrément : 0330306AP000423-E01

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DU BOUSCAT	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT	4
A.2.1 Intentions éducatives.....	4
A.2.2 Un travail partenarial en mode projet	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire	5
A.3.1 Les valeurs de l’éducation populaire	5
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant	6
B. Un projet pédagogique vivant.....	7
B.1 L’environnement de la structure.....	7
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe	7
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis.....	9
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs	10
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha	13
Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha.....	13
B.3 Notre action pédagogique.....	13
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique	14
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres	14
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.	15
C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT.....	15
C.1 Modalités inscription, réservation	15
C.2 Déroulement de la journée	16
D. SECURITE	17
E. ANNEXES – Les projets d’animation	17

Les accueils collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra SIARRI
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin PEYROT
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocations familiales de la Gironde.

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DU BOUSCAT

A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilège, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. Il s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

A.2.1 Intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée aussi par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

A.2.2 Un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaires et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). Une soixantaine d'animateurs permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation.

Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

A.3.1 Les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde ». Paulo Freire

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action

Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

... pour mieux vivre ensemble

... pour le bien-être de chacun



Les enfants sont encouragés à s'exprimer, à débattre et à donner leur avis sur les différentes thématiques mises en lumière par le PEDT : la transition écologique, l'ouverture à l'autre et au monde, la santé ou encore sur les activités et l'organisation des structures. Pour cela, et pour mieux comprendre les enjeux de l'actualité, des apports de connaissance par des professionnels pourront être organisés et ce, pour alimenter le « savoir ».

A.3.3 Le rôle des adultes encadrant

Les adultes intervenant au contact des enfants sont nombreux qu'ils soient animateurs, ATSEM, agents techniques, agents de restauration, intervenants extérieurs, ... Tous contribuent à garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants et à leur éducation. Ils mettent tout en œuvre pour créer un climat chaleureux, sécurisant et accueillant pour les familles et les enfants. Pour cela, ils sont attentifs au bien-être de chacun et sont garants des règles inhérentes à la vie en collectivité, dans le respect de chacun et ce, pour favoriser le bien vivre ensemble.

Par leur posture et comportements, ils montrent l'exemple et mobilisent tout leur « savoir être ». Figures référentes pour les enfants, ils jouent un rôle de médiation tout en donnant aux enfants les capacités à gérer eux-mêmes les conflits.

Attentifs à chacun, à ses besoins et ses spécificités (accueil d'enfants porteurs de handicap), il adapte son positionnement. Intervenant dans des moments de loisirs et de relâche, il donne les moyens à l'enfant de découvrir, de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

Laisser faire, laisser jouer : il est en retrait et observe son public en jeu.

Donner à faire, donner à jouer : Il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

Faire faire, faire jouer : Il propose et anime l'ensemble du jeu.

Faire avec, jouer avec : Il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité, ...

Les animateurs (trices) sont des repères pour les enfants ; Ils sont garants du cadre réglementaire sécuritaire et affectif. Ils (elles) devront privilégier le « savoir-être » avant le « savoir-faire », car il est important d'avoir un comportement adapté et exemplaire. Sans se détourner de notre vocation de loisir ils (elles) veillent à la transmission de valeurs individuelles et collectives.

B. Un projet pédagogique vivant.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

B.1 L'environnement de la structure.

B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe

L'accueil périscolaire et le centre de loisirs du mercredi se déroulent au sein des locaux de l'école Jean Jaurès Maternelle :



- **L'accueil périscolaire** est ouvert le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 7h30 à 8h30 et de 16h30 à 18h30 et le mercredi de 7h30 à 18h30

Un espace est dédié et aménagé pour l'accueil périscolaire : Nous disposons de 2 salles dédiées à l'accueil périscolaire et au centre de loisirs et avons accès à la salle de motricité pour des activités ponctuelles.



Un environnement et des infrastructures variés offrent de nombreuses ressources : La Voie Verte, le centre social de Ricochet, le stade de rugby, le gymnase Jehan Buhan, le tramway, les bus...

- Sur le temps de l'**Accueil Périscolaire**, l'équipe d'encadrement est composée de :

- 1 responsable :

DE CARVALHO Zoé

- 4 animateurs :

FABRE Nicolas (BAFA), GROUSSEAU Thimoté (BAFA), SAID ABDALLAH Fayed (BAFA), MINVIELLE Fabienne (BAFA)

- 6 Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles :

BERGE Audrey (classe 1), MOUNIER Audrey (classe 2), RENOM Cynthia (classe 3), TROLLIET Virginie (classe 4), CHATEAU Sandrine (classe 5), GOALARD Margot (classe 6)

- 2 Agents de restauration : BOUVIER Corinne (chef d'office) et AOUNIT Sandra (aide en cuisine)

- 1 agent technique d'entretien des locaux : BARDON Voaloboka

- L'accueil périscolaire du **mercredi** est ouvert de 7h30 à 18h30.

Il existe trois formes de réservation : à la journée avec repas, le matin avec repas et l'après-midi sans repas. Les enfants peuvent arriver ou partir (sauf pour raison médicale) pendant les temps d'accueil, de 7h30 à 9h, de 13h30 à 14h et de 17h à 18h30.

La structure est labellisée dans le cadre des plans mercredis, ce qui garantit la mise en place d'activités de qualité.

- Sur le temps des **Mercredis**, l'équipe d'encadrement est composée de :

- 1 responsable :

DE CARVALHO Zoé

- 7 animateurs :

FABRE Nicolas (BAFA), GROUSSEAU Thimoté (BAFA), SAID ABDALLAH Fayed (BAFA), MINVIELLE Fabienne (BAFA), HYVERT Julien (BAFA), BELLEC Camille (BAFA), JOLIN Olivia (BPJEPS LTP)

- 2 Agents de restauration :

BOUVIER Corinne ou AOUNIT Sandra (chef d'office) un mercredi sur deux, et ALEXANDRE Charlène (aide en cuisine)

- 2 agents techniques d'entretien des locaux :

Le personnel mairie intervient chaque semaine par rotation.

B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

Dans l'école il y a 158 enfants dont la majorité habite dans le quartier Jean Jaurès.

Le public est assez hétérogène avec une réelle mixité sociale puisque nous accueillons des enfants issus de milieux favorisés comme des enfants issus de milieux plus modestes. Les relations avec les enfants ainsi qu'avec les familles sont apaisées.

Cette école faisant partie du groupe scolaire Jean Jaurès (maternelle et élémentaire), les liens entre les 2 écoles sont étroits. Des projets, mis en œuvre notamment les mercredis, sont conçus et mis en œuvre en commun.

Au sein de l'école maternelle, nous accueillons des enfants scolarisés de 3 à 6 ans. Il est important de savoir que chaque enfant se développe à son rythme.

Les enfants de cet âge ont des besoins spécifiques qu'il convient prendre en compte dans la façon dont se déroule l'accueil et dans la proposition de nos activités :

- Besoins physiologiques : le besoin de repos et à d'autres moments de bouger
- Besoin de sécurité affective : importance d'adultes référents et rassurants qui leur permettent d'exprimer leurs émotions
- Besoin d'explorer et de découvrir
- Besoin d'autonomie et de libre choix
- Besoin de s'exprimer et de communiquer

- **Accueil de l'enfant porteur de handicap :**

L'inclusion est « un processus par lequel des efforts sont faits afin de s'assurer que tous, peu importe leurs expériences, peuvent réaliser leur potentiel dans la vie. Une société inclusive est caractérisée par des efforts pour réduire les inégalités, par un équilibre entre les droits et les devoirs individuels » (Center for Economic and Social Inclusion, 2002). L'accès à une vie sociale et citoyenne complète pour les personnes en situation de handicap est l'une des ambitions affichées par la loi de n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

L'animateur référent saura :

- Prendre connaissance de la situation et des informations nécessaires à l'accueil de l'enfant.
- Être à l'écoute de la famille, de l'enfant, de l'équipe et des autres enfants.
- Se rendre disponible pour des temps d'échanges, de rencontres et de bilans.
- S'adapter à l'accueil de l'enfant, si besoin : adapter les activités, la journée type, les temps d'accueil, les repas, les règles de vie ...
- Savoir passer le relais et faire remonter les informations nécessaires.
- S'intégrer complètement au fonctionnement et à la vie du centre.

L'équipe se doit de :

- Considérer l'enfant en situation de handicap comme les autres enfants. Il fait partie intégrante du groupe.
- Être disponible pour lui, au même titre que les autres enfants.
- Intégrer l'animateur dédié dans l'équipe.
- Prendre en compte l'accueil de l'enfant en situation de handicap et se renseigner si besoin.
- Préparer l'accueil en adaptant les activités.
- Aider et stimuler l'enfant en cas de crises, de refus de faire l'activité...et/ou de passer le relais à l'animateur supplémentaire.
- Apporter un regard complémentaire et constructif sur l'accueil.

B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

Afin de proposer une démarche participative, nous mettons en place des « rondes » toute l'année et une « table des Rondes » deux fois par an.

Une communication régulière avec la directrice de l'école et les enseignantes à propos des enfants ou du fonctionnement, sur des temps formels ou informels permettent une cohérence éducative tout au long de la journée. En début d'année, une réunion pluridisciplinaire (ATSEM, animateurs et agents de service) permet d'échanger sur la cohérence organisationnelle et pédagogique sur les différents temps.

Le lien avec les partenaires éducatifs est également fait par la participation d'un représentant des directeurs ALSH, d'un responsable périscolaire et d'un animateur au forum de communauté éducative.

Tout au long de l'année, les parents sont informés de vive voix, par des mots ou des affiches des différents projets et activités proposés durant les temps périscolaires.

Conseil participatif des enfants : La Ronde

Les rondes, organisées les mercredis permettent à un groupe d'enfants volontaires guidé par un animateur de s'exprimer et débattre de différents sujets :

- Les règles de vie quotidienne au centre
- L'organisation des espaces, des temps libres
- La coordination d'un évènementiel (ex : un spectacle), de sorties (piscines, à la ferme...)
- Le début, le suivi et l'évaluation de projets en Développement Durable
- L'aménagement d'un espace musique, cuisine, potager....

La ronde se déroule tous les mois, les mercredis, dans le cadre des « Plans Mercredis », lors des accueils du soir, ce qui permettra la participation des parents intéressés.

✓ Les objectifs de la ronde :

- Outils en faveur de l'exercice à la citoyenneté, à la démarche participative de manière facile et ludique.
- Donner aux enfants l'envie de s'engager en les encourageant à participer à la vie de leur accueil de loisirs.
- Aider aux apprentissages sociaux (structurer sa pensée dans l'échange, savoir conduire et évaluer des projets, développer le respect, l'écoute, l'esprit critique).
- Favoriser les échanges Familles, Enfants, Professionnels, Elus et Partenaires.

La Table Ronde des ALSH :

C'est un espace d'échange, de présentation et de décision des projets. Elle a lieu 1 à 2 fois par an.

La Table des rondes, se déroule entre enfants (porte-parole) par ronde, les animateurs des rondes, un référent des parents par centre, un.e élu.e municipal.e et la responsable de pôle, le responsable du service animation.

✓ Objectifs de la table des rondes :

- Associer les enfants aux décisions qui les concernent, en les faisant s'impliquer avec leurs propres compétences sociales à un dispositif participatif.
- Ecouter les enfants, les adultes et agir ensemble.
- Echanges expérientiels d'une vie collective partagée.
- Présenter à tous, les projets, exprimer ses besoins et ses envies.

Le Forum de la Communauté éducative :

C'est un temps d'échange, d'interaction entre les différents acteurs éducatifs et les politiques publiques.

Sont conviés au Forum : Les élus, la responsable de pôle, les responsables des différents services de la direction, parents d'élèves, parents représentants des ALSH, animateurs des rondes (à définir), Le BIJ (bureau information jeunesse), l'Inspectrice académique, les directeurs d'école et les responsables associatifs.

Les familles :

Le lien avec les familles est favorisé

- Lors de moments informels (le matin, le soir)
- Lors de réunions d'information
- Lors d'évènements spécifiques (spectacles, kermesse, ateliers parents/enfants)

Equipe enseignante

Des réunions trimestrielles sont organisées entre la responsable de l'accueil périscolaire et la directrice de l'école pour s'informer des différents projets mis en place.

Parents d'élève : PAF

L'association des parents d'élève se nomme PAF : Parents Association Festivités. La responsable de l'accueil périscolaire et la présidente de l'association communiquent souvent lors de temps informels pour organiser des évènements et pour recevoir du matériel grâce aux bénéfices récoltés par PAF.

Partenaires associatifs :

Lors de projets transversaux, nous travaillons avec les différents partenaires associatifs du territoire. A Jean Jaurès, nous privilégions le centre social de proximité Ricochet.

Ricochet possède une grande ludothèque, nous travaillons en partenariat sur un projet qui lie : les jeux de société. Leur grand panel permet de faire connaître différents jeux aux enfants.

Certains mercredis, les enfants vont directement au centre social pour jouer aux différents jeux proposés et adaptés aux âges des enfants avec un intervenant de Ricochet qui explique toutes les règles.

Certains animateurs de Ricochet interviennent également pour proposer un spectacle musical adapté aux enfants de 3-5 ans.

B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –			
Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs :	DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE	DE LA SANTE
OBJECTIFS STRATEGIQUES			
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter	1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations 2- Permettre la rencontre entre générations 3- Permettre une orientation choisie 4- Favoriser une ouverture sur le monde 5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines	1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Favoriser l'activité physique et sportive 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE) - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités - Grâce à des adultes impliqués, informés et formés		Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR) - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

B.3 Notre action pédagogique

Nous souhaitons créer dans notre péricolaire un cadre sécurisé et sécurisant dans lequel les enfants peuvent circuler librement dans les différentes salles en choisissant leurs jeux et activités au gré de leurs envies et de leurs besoins.

Pour cela, des jeux libres seront proposés, ainsi que des activités manuelles, artistiques, culturelles ou sportives. Des sorties pourront également être prévues le mercredi.

Les animateurs ont élaboré plusieurs projets qu'ils mèneront tout au long de l'année lors des temps périscolaires et des mercredis. Ils proposeront des activités, animations, sorties, et aménagement des salles en lien avec ces projets.

- **Le grand voyage des animaux** (projet autour de la nature et des animaux)
- **La Lutinerie** (projet artistique autour des émotions)
- **La victoire est brillante, l'échec est mat** (projet de découverte et de réflexion)
- **La chorégraphie** (projet artistique et sportif)

Nous participerons également à divers projets transversaux tels que « croc pour un, croc pour tous » avec une collecte alimentaire, le challenge écomobilité, la semaine petite enfance, les jeux olympiques et l'intergénérationnel avec des rencontres avec les seniors. Les mercredis nous initiions les enfants à la démarche participative grâce aux rondes des ALSH (cf paragraphe sur les Rondes plus haut).

Tous les mercredis matin, un groupe composé de 8 enfants de Jean Jaurès ainsi que 8 enfants du centre de loisirs de la Chêneraie part pour la journée à l'école du centre 2 pour « les mercredis sportifs ». Il y est proposé des activités sportives élaborées par des éducateurs sportifs.

Les projets et actions pourront être partagés avec les enfants de l'accueil périscolaire élémentaire. Les mercredis, les animateurs créeront des passerelles entre les différentes tranches d'âge en leur proposant des activités ensemble. Des actions en commun entre les 2 périscolaires sont prévues : une collecte alimentaire, un marché de Noël et la kermesse de fin de d'année.

Enfin, afin de favoriser le partage, la communication et le soutien à la parentalité nous organiserons avant chaque période de vacances un temps parents/enfants sous forme d'un atelier ou d'un jeu partagé.

A travers les projets proposés par les animateurs ainsi que les projets transversaux auxquels nous participerons, nous aborderons les 3 axes du projet éducatif GENERATION ALPHA

B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent contribuer à la transition écologique

Le projet « **Le grand voyage des animaux** » a pour objectif de :

- Sensibiliser à l'écologie et à la protection de l'environnement
- Favoriser la découverte des animaux et de la biodiversité

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Le projet « **La Lutinerie** » a pour objectif de :

- Comprendre les émotions
- Associer couleurs et émotions
- Favoriser le vivre ensemble

Le projet « **La victoire est brillante, l'échec est mat** » a pour objectif de :

- Encourager le travail en équipe et le respect des règles.

Le projet « **La chorégraphie** » a pour objectif de :

- Découvrir la culture africaine

Le projet « **Le grand voyage des animaux** » a pour objectif de :

- Développer la coopération et le travail en équipe

B.3.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.

Le projet « **La victoire est brillante, l'échec est mat** » a pour objectif de :

- Développer des compétences cognitives (logique, concentration).
- Développer la motricité par des activités artistiques et créatrices.
- Développer la mémoire visuelle, mémoire à court et long terme
- Développer l'attention et la concentration
- Développer la formation de l'esprit scientifique et, plus généralement, du raisonnement.
- Stimuler la créativité à travers des activités ludiques.

Le projet « **La chorégraphie** » a pour objectif de :

- Développer l'équilibre, la motricité et la coordination des enfants
- Apprendre une nouvelle pratique de danse
- Encourager l'expression, offrir un espace où les enfants peuvent s'exprimer

Le projet « **Le grand voyage des animaux** » a pour objectif de :

- Encourager l'activité physique et créative

Le projet « **La Lutinerie** » a pour objectif de :

- Encourager l'expression orale

C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services. Les journées des mercredis des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#)

Les mercredis, 3 modalités d'accueil sont proposées Journée / matin avec repas / après-midi sans repas

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités, de réserver les journées

C.2 Déroulement de la journée

- **Lors du temps de l'Accueil Périscolaire :**

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
7h30 / 8h30	Accueil des enfants : Un animateur et une ATSEM accompagnent les enfants. Ils peuvent jouer librement grâce à la mise en place de plusieurs pôles d'activités (dinette, dessins, voitures, livres, jeux de construction, jeux de société, ...). Pour une séparation confiante et sécurisante l'animateur réserve un accueil personnalisé.			
11h30 / 13h30	Pause méridienne : La restauration se déroule en deux services. De 11h30 à 12h15, les enfants des classes 1 à 3 mangent accompagnés de leurs ATSEM et d'un animateur. Les enfants des classes 4 à 6 jouent dans la cour avec leur ATSEM et un animateur. Des activités peuvent être proposées. Puis vers 12h15, les enfants des classes 4 à 6 mangent et les autres peuvent jouer dans la cour. Les petites sections des classes 1 et 2 vont à la sieste à partir de 13h. Ils sont accompagnés par leur ATSEM et un animateur.			
16h30 / 16h40	Appel des enfants, jeux calmes.			
16h40 / 17h15	Goûter : moment convivial, de partage, d'échange, lavage des mains avant et après le goûter.			
17h15 / 18h10	Activités proposées par les animateurs dans différentes salles en lien avec le thème ou projet en cours. Jeux libres au sein de l'APS par la mise en place de différents espaces.			
18h20 / 18h30	Rangement du matériel pédagogique avec la participation des enfants dans le but de les responsabiliser puis regroupement au coin lecture autour d'un livre, d'une chanson.			

- **Journée Type du mercredi :**

7h30 – 9h : accueil des enfants (jeux libres dans les salles)

9h : Appel par groupe (Petites sections dans la petite garderie et moyens/grands dans la grande salle) et présentation de la journée

9h30 : Début des activités et départ des sorties

11h00 : Fin des activités et récréation

11h45 – 12h30 : Repas

12h30 – 13h30 : Temps Calme puis temps libre pour les enfants du premier service

12h45 – 15h30 : Sieste pour le groupe des petits

13h30 – 14h : Permanence, accueil des familles pour les départs à 13h30

14h : Appel

14h30 – 16h : Activités

16h15 – 16h45 : Goûter

16h45 : Regroupement, debrief de la journée, histoires ou chansons

17h – 18h30 : Accueil des familles, jeux libres des enfants par salle ou à l'extérieur.

D. SECURITE

- **Sanitaire :**

Le Projet d'Accueil Individualisé ou PAI est mis en place lorsque la scolarité d'un élève, notamment en raison d'un trouble de santé (asthme, allergie alimentaire) nécessite un aménagement. Ce document écrit fait par le médecin traitant de la famille est signé par le médecin scolaire, le directeur de l'école et l'enseignant de l'enfant concerné.

Les PAI sont consultables par les encadrants :

- L'accueil périscolaire : dans le bureau de l'ALSH
- Salle de restauration : dans un porte-vue

- **Incendie :**

Le protocole incendie est revu chaque année par le directeur de l'accueil périscolaire. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation.

La fréquence des exercices incendie est d'un exercice par trimestre.

Le protocole incendie est affiché à l'accueil périscolaire, dans la salle de motricité, au restaurant scolaire.

- **PPMS :**

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS est revu chaque année par le directeur de l'accueil périscolaire. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation.

La fréquence des exercices PPMS est au moins un exercice dans le courant de l'année. Le PPMS est affiché à l'accueil périscolaire.

Un exemplaire du PPMS se trouve dans le classeur Sécurité.

- **Contrôle des entrées et sorties :**

Lors de ses ouvertures, le responsable périscolaire ou un animateur sera systématiquement à l'accueil pour contrôler les entrées et les sorties. L'accès aux salles de classes est interdit pour les parents et enfants.

E. ANNEXES – Les projets d'animation

Titre du projet : "Le Grand Voyage des Animaux "

Public cible : Enfants en maternelle (3 à 6 ans)

1. Nature du projet (le quoi ?) :

Le projet "*Le Grand Voyage des Animaux et ses Activités*" est un programme ludique et éducatif destiné aux enfants de maternelle. Il propose des activités variées (sportives, créatives, musicales, etc.) centrées sur le thème des animaux et de l'écologie. Chaque semaine, les enfants participent à des ateliers et des jeux autour de la découverte des animaux, de leurs habitats, et de la protection de la nature. L'objectif est d'allier apprentissage et amusement à travers des activités physiques, artistiques et musicales.

2. Descriptif du projet (le pourquoi ?) :

Objectifs principaux :

1. Sensibiliser à l'écologie et à la protection de l'environnement :

Ce projet a pour but d'éveiller chez les enfants un intérêt pour la protection de la nature et des animaux, en leur apprenant des gestes simples pour préserver leur environnement. L'approche est adaptée à leur âge, en rendant les concepts écologiques accessibles et amusants.

2. Favoriser la découverte des animaux et de la biodiversité :

Le projet permet aux enfants de découvrir différents animaux, leurs habitats et les dangers auxquels ils font face, tout en développant une curiosité pour la biodiversité.

3. Encourager l'activité physique et créative :

Chaque activité combine mouvement et créativité, permettant aux enfants de s'exprimer à travers des jeux, des arts plastiques, de la musique et des jeux de société, tout en apprenant sur les animaux et l'écologie.

4. Développer la coopération et le travail en équipe :

Les jeux de groupe et les ateliers permettent de favoriser la coopération et l'entraide entre les enfants, tout en renforçant leur capacité à travailler ensemble pour atteindre un objectif commun.

3. Structure des activités hebdomadaires :

Exemples d'activités par semaine :

1. Semaine 1 : La Forêt

- **Activité sportive :** Course des animaux (bondir comme un singe, ramper comme un serpent).
- **Activité artistique :** Fabrication de masques d'animaux de la forêt (renard, hibou, écureuil).

- **Activité musicale** : Apprendre et chanter "Dans la forêt lointaine".
 - **Jeu de société** : Mémo des animaux de la forêt.
2. **Semaine 2 : L'Océan**
- **Activité sportive** : Yoga des animaux marins (la tortue, le dauphin).
 - **Activité artistique** : Création de poissons en origami.
 - **Activité musicale** : Chanson "Le petit poisson dans l'eau".
 - **Jeu de société** : Dominos des animaux marins et leurs habitats.
3. **Semaine 3 : La Savane**
- **Activité sportive** : Parcours du lion (sauter, grimper, ramper).
 - **Activité artistique** : Peinture des animaux de la savane (éléphant, girafe, lion).
 - **Activité musicale** : Chanter en imitant les bruits des animaux de la savane.
 - **Jeu de société** : Puzzle des animaux de la savane.

4. Bilan attendu :

Impact sur les enfants :

À la fin du projet, les enfants auront :

- **Développé une meilleure compréhension des animaux et de leur environnement** à travers des activités interactives et ludiques.
- **Adopté des gestes simples et écologiques**, comme respecter la nature en ne jetant pas de déchets et en préservant l'habitat des animaux.
- **Amélioré leurs compétences sociales et physiques** grâce à des jeux de groupe et des activités sportives, tout en stimulant leur créativité.
- **Acquis une curiosité naturelle pour les animaux** et leur protection, une prise de conscience qui les accompagnera au quotidien.

Évaluation :

- **Observation des comportements** : Les animateurs observeront l'évolution des comportements des enfants (partage, entraide, respect de la nature).
- **Réactions lors des activités** : Le niveau d'engagement, l'enthousiasme et les interactions pendant les activités artistiques, sportives et ludiques seront des indicateurs de réussite.
- **Participation des familles** : Un retour des parents pourra être demandé pour voir si les enfants appliquent certains gestes écologiques à la maison.

Conclusion :

Le projet "*Le Grand Voyage des Animaux et ses Activités*" est une façon amusante et interactive de sensibiliser les jeunes enfants aux enjeux de l'écologie, tout en leur permettant de découvrir la richesse du monde animal. Ce programme allie apprentissage, amusement et éveil à la nature, avec un impact durable sur leur développement.

Titre du projet : "LA LUTINERIE"

Public cible : Enfants en maternelle (3 à 6 ans)

1. Nature du projet (le quoi ?) :

L'école maternelle est une période cruciale pour le développement des enfants, pour certain c'est leur première expérience de vie collective.

Mon rôle est de les sécuriser et de les accompagner dans cette nouvelle aventure en leur permettant de développer leur motricité, ainsi que de découvrir des compétences sociales, comme le partage, la coopération et la communication.

Ce projet vise à sensibiliser les enfants aux émotions à travers des activités ludiques et créatives, en utilisant des jeux de société et des activités artistiques.

Comme support j'ai imaginé des lutins, petits êtres espiègles et coquins.

Pour leur réalisation, j'ai fait appel à une illustratrice Aurélie SARPON.

2. Descriptif du projet (le pourquoi ?) :

Objectifs principaux :

1. **Comprendre les émotions** : Aider les enfants à identifier et exprimer leurs émotions à travers des jeux et des discussions.
2. **Associer couleurs et émotions** : Utiliser l'association couleur/émotion pour faciliter la compréhension des sentiments.
3. **Encourager l'expression orale** : Offrir un espace où les enfants peuvent partager leurs expériences et émotions.
4. **Favoriser le vivre ensemble** : Promouvoir la coopération et l'écoute au sein du groupe à travers des activités collectives.

3. Structure des activités hebdomadaires :

Exemples d'activités par semaine :

1. **Semaine 1 : Jeux de société sur les émotions**
 - Utiliser des jeux de société adaptés à l'âge des enfants qui mettent en avant les émotions.
 - Discuter des émotions ressenties pendant le jeu et les associer à des couleurs (rouge pour la colère, jaune pour la joie, etc.).
2. **Semaine 2 : Atelier de discussion**
 - Organiser des cercles de parole où chaque enfant peut partager une expérience liée à une émotion (ex. : « Quand tu étais triste, qu'est-ce qui s'est passé ? »).
 - Encourager les enfants à écouter les histoires des autres et à réagir en utilisant les couleurs associées aux émotions.

3. **Semaine 3 : Chasse aux lutins**

- Cacher des lutins en papier dans la cour, chaque lutin représentant une émotion différente.
- Après les avoir trouvés, les enfants les colorient en utilisant plusieurs couleurs pour représenter les différentes émotions qu'ils peuvent ressentir.

4. **Semaine 4 : Création d'une histoire collective**

- Rassembler tous les lutins colorés, ainsi que des chats, des crocodiles, des étoiles... pour créer une fresque murale.
- Inviter tous les enfants, petits, moyens et grands, à participer à la réalisation de cette fresque, en expliquant que chaque lutin représente une émotion et une histoire.
-

4. Bilan attendu :

Pour les enfants :

À la fin du projet, les enfants :

- Auront participé à des activités
- Seront en capacité d'exprimer leurs émotions et de les associer à une couleur

Évaluation :

- Observer la participation des enfants lors des activités et leur capacité à exprimer leurs émotions.
- Évaluer la compréhension des associations couleur/émotion à travers des discussions et des retours d'expérience.
- Recueillir les impressions des enfants sur le projet et leur ressenti concernant l'expression de leurs émotions.

Conclusion :

Ce projet permettra aux enfants de mieux comprendre leurs émotions et celles des autres, tout en favorisant l'écoute et le partage. La création de la fresque collective sera un symbole de leur apprentissage et de leur vécu ensemble, renforçant ainsi le lien entre les enfants et leur capacité à exprimer ce qu'ils ressentent.

Titre du projet : « La victoire est brillante, l'échec est mat »

Public cible : Enfants en maternelle (3 à 6 ans)

1. Nature du projet (le quoi ?) :

Avant d'être un divertissement ou une détente, le jeu de l'enfant est une façon d'appréhender le monde. C'est dans cet esprit que je m'engage dans une démarche spécifique à travers une sensibilisation au jeu d'échecs.

Pauline Kergomard, inspectrice générale des écoles maternelles, écrivait à la fin du XIXème siècle : « Le jeu est le travail de l'enfant ». Elle fit inscrire le jeu d'échecs à la première ligne du programme officiel des écoles maternelles dès le 18 janvier 1887.

Le jeu d'échecs a traversé l'Histoire et continue de fasciner l'Homme. A l'amateur à peine éclairé comme aux grands champions, il offre émotions en tout genre, bien davantage que tout autre jeu. Il a exalté de nombreux personnages célèbres jusqu'à leur inspirer romans, peintures et films. Il a passionné, et passionne toujours aujourd'hui, de grands hommes et des millions de joueurs de divers horizons et de diverses cultures de par le monde. Le développement du jeu d'échecs dans le cadre scolaire permet de cultiver chez les enfants, dès l'âge de 4 ans, des qualités nécessaires à la concentration, la volonté, la spatialisation, la mémoire, le respect de l'adversaire ainsi que des règles mises en place. Ainsi, la pratique de cette activité apporte sa modeste pierre dans l'édification d'un projet pédagogique en permettant aux enfants de se familiariser avec ce langage universel, cet art de vivre et de réfléchir.

Les échecs sont un jeu de stratégie qui favorise la concentration, la logique et la créativité. Introduire les échecs dès la maternelle permet aux enfants de développer ces compétences tout en s'amusant.

2. Descriptif du projet (le pourquoi ?) :

Objectifs principaux :

1. Éveiller l'intérêt des enfants pour le jeu d'échecs.
2. Développer des compétences cognitives (logique, concentration).
3. Encourager le travail en équipe et le respect des règles.
4. Stimuler la créativité à travers des activités ludiques.
5. Développer la motricité par des activités artistiques et créatrices.
6. Développer la formation de l'esprit scientifique et, plus généralement, du raisonnement.
7. Développer la mémoire visuelle (positions des pièces), mémoire à court et long terme (apprentissage des ouvertures, des finales...)

8. Développer l'attention et la concentration : prise en compte d'éléments disparates d'un ensemble qui évolue en permanence.

3. Structure des activités hebdomadaires :

Exemples d'activités par semaine :

1. Semaine 1 : Introduction au jeu d'échecs

- **Activité** : Présentation du jeu, des pièces et de leur mouvement
- **Méthodes** : Vidéo ludique sur les échecs, démonstration en direct avec un plateau géant.
- **Objectif** : Familiariser les enfants avec le matériel.

2. Semaine 2 : Les pièces des échecs

- **Activité** : Création des pièces en carton et personnalisation.
- **Méthodes** : Atelier créatif où les enfants fabriquent leur propre jeu.
- **Objectif** : Apprendre à reconnaître les pièces et leurs rôles.

3. Semaine 3 : Règles de base

- **Activité** : Introduction des règles de mouvement des pièces.
- **Méthodes** : Jeux de rôle avec les pièces créées.
- **Objectif** : Comprendre les mouvements de base.

4. Semaine 4 : Initiation au jeu

- **Activité** : Parties simplifiées avec seulement quelques pièces (les pions).
- **Méthodes** : Jeu en binôme, observation et encouragement des échanges.
- **Objectif** : Appliquer les connaissances sur le terrain.

5. Semaine 5 : Stratégies simples

- **Activité** : Introduction de concepts simples (protéger, attaquer).
- **Méthodes** : Histoires de stratégies avec illustrations.
- **Objectif** : Stimuler la réflexion et la prise de décision.

6. Semaine 6 : Le tournoi d'échecs

- **Activité** : Organisation d'un mini-tournoi avec des équipes.
- **Méthodes** : Rotation des équipes, tableau de scores simplifié.
- **Objectif** : Appliquer les compétences acquises dans un contexte ludique.

7. Semaine 7 : Création de l'histoire des échecs

- **Activité** : Raconter une histoire inspirée par les échecs.
- **Méthodes** : Activité de groupe pour inventer et illustrer l'histoire.
- **Objectif** : Stimuler l'imagination et la créativité.

8. Semaine 8 : Évaluation et célébration

- **Activité** : Retour sur les apprentissages, remise de diplômes de participation.
- **Méthodes** : Discussion en cercle, évaluation ludique (quizz).
- **Objectif** : Renforcer les acquis et célébrer les réussites.

4. Ressources Nécessaires :

- Plateaux d'échecs adaptés aux enfants (grands modèles, en carton).
- Matériel créatif (carton, peinture, pâte à modeler, ciseaux, colle).
- Supports visuels (affiches, vidéos).
- Diplômes et médailles pour les participants.

5. Bilan attendu :

Impact sur les enfants :

À la fin du projet, les enfants auront :

- Appris à jouer aux échecs
- Pu fabriquer des pièces ainsi qu'un plateau
- Participé à un tournoi
- Reçu un diplôme

Évaluation :

- Observation des enfants lors des activités.
- Retours des enfants sur leur expérience et leur compréhension.
- Évaluation des progrès lors du tournoi.

Conclusion :

Ce projet d'animation vise à introduire les échecs de manière ludique et interactive, en favorisant l'apprentissage par le jeu. Il permettra aux enfants d'acquérir des compétences essentielles tout en s'amusant et en développant leur créativité, leurs qualités intellectuelles, émotionnelles et sociales par la pratique d'un sport exigeant et ludique. Il permettra de susciter chez l'enfant la curiosité, l'intelligence, la volonté de gagner, le désir de chercher, le plaisir de trouver par le biais de quelques cases bicolores, de personnages mythiques et de grandes aventures.

"Il y a plus d'aventures sur un échiquier que sur toutes les mers du monde." (Pierre Mac Orlan)

Titre du projet : « La Chorégraphie »

Public cible : Enfants en maternelle (3 à 6 ans)

1. Nature du projet (le quoi ?) :

Développer l'équilibre, la motricité et la coordination des enfants à travers la découverte et la pratique de danses africaines.

Une année scolaire, avec des séances d'une ou deux heures par semaine.

2. Descriptif du projet (le pourquoi ?) :

Objectifs principaux :

1. **Développer** l'équilibre, la motricité et la coordination des enfants
2. **Découvrir** la culture africaine
3. **Apprendre** une nouvelle pratique de danse
4. **Encourager** l'expression, offrir un espace où les enfants peuvent s'exprimer

3. Structure des activités hebdomadaires :

Exemples d'activités par semaine :

1. **Semaine 1** : Séances de danse
 - Apprentissage de mouvements de base de la danse afro, en intégrant des jeux de rythme et de coordination.
2. **Semaine 2** : Ateliers créatifs
 - Fabrication d'instruments de musique simples et création de costumes.
3. **Semaine 3** : Spectacles de fin d'année
 - Organisation d'une représentation pour les parents afin de montrer les compétences acquises.

4. Bilan attendu :

Pour les enfants :

À la fin du projet, les enfants auront :

- Amélioré leur équilibre, leur motricité et leur coordination
- Été sensibilisés à la culture africaine
- Renforcé leur confiance en soi et leurs compétences sociales à travers la danse en groupe

Évaluation :

- Suivi des progrès individuels et collectifs par l'observation lors des séances.

- Évaluation des compétences motrices et de l'engagement des enfants à travers des retours réguliers aux parents.
- Recueillir la parole des enfants, leurs impressions sur les ateliers

Conclusion :

Ce projet vise à enrichir la motricité des enfants tout en leur faisant découvrir des cultures africaines. La danse est utilisée comme un moyen d'expression et de socialisation, tout en favorisant le bien-être physique et émotionnel des enfants.