



PROJET PÉDAGOGIQUE 2024 / 2025

ACCUEIL PERISCOLAIRE « Lafon-Féline Maternelle »

Contact :

Adresse :

24 rue Lakanal
33110 Le Bouscat

Tél Accueil Périscolaire : 05.56.02.31.56

Adresse mail Accueil Périscolaire :

aps-mat-lafonfeline@bouscat.fr

Jours et horaires de fonctionnement :

Les semaines scolaires :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi :
7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

Mercredi :

7h30-18h30,
Temps d'accueil : 7h30-9h00 et 17h00-18h30

N° agrément : 0330306AP000922-E01

Table des matières

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT	4
A.1.1 Intentions éducatives.....	4
A.1.2 Un travail partenarial en mode projet	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire.....	4
A.3.1 Les valeurs de l’éducation populaire.....	5
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant	5
B. UN PROJET PEDAGOGIQUE VIVANT	6
B.1 L’environnement de la structure	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe.....	6
B.1.2 Les mercredis	8
B.1.3 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis.....	8
B.1.4 Déroulement de la journée en fonction du public.....	9
B.1.5 Les liens avec les partenaires éducatifs	11
B.1.6 Le projet de l’école	13
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha	14
B.2.1 Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha	14
B.3 Notre action pédagogique	15
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent contribuer à la transition écologique.	15
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres	15
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscатаis doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.	16
B.4 Projets transversaux de la collectivité :.....	17
B.4.1 Le Challenge de la mobilité	17
B.4.2 La Semaine petite enfance.....	18
B.4.3 Le conseil participatif des enfants au centre de loisirs : les rondes.....	18
B.4.4 Le Carna’bal	18
B.4.5 Action solidaire et sociale et économique.....	19
B.4.6 Mission déconnexion	19
B.4 Modalités d’évaluation.....	19
C. SECURITE	20
D. ANNEXES	21

Les structures d'accueil collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'Education nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la Caisse d'allocations familiales de la Gironde.

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants, elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

En 2021, dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser, au travers d'un urbanisme social, les rencontres et la confiance entre les habitants. Il s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

A.1.1 Intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.
- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

A.1.2 Un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le Forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : Conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, projet de budget participatif des jeunes.

A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaires et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). Une soixantaine d'agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation.

Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

A.3.1 Les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens de s'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde », Paulo Freire.

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation.

A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action

Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela, la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

... pour mieux vivre ensemble

... pour le bien-être de chacun



Les enfants sont encouragés à s'exprimer, à débattre et à donner leur avis sur les différentes thématiques mises en lumière par le PedT : la transition écologique, l'ouverture à l'autre et au monde, la santé ou encore sur les activités et l'organisation des structures. Pour cela, et pour mieux comprendre les enjeux de l'actualité, des apports de connaissance par des professionnels pourront être organisés et ce, pour alimenter le « savoir ».

A.3.3 Le rôle des adultes encadrant

Les adultes intervenant au contact des enfants sont nombreux qu'ils soient animateurs, ATSEM, agents techniques, agents de restauration, intervenants extérieurs, ... Tous contribuent à garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants et à leur éducation. Ils mettent tout en œuvre pour créer un climat chaleureux, sécurisant et accueillant

pour les familles et les enfants. Pour cela, ils sont attentifs au bien-être de chacun et sont garants des règles inhérentes à la vie en collectivité, dans le respect de chacun et ce, pour favoriser le bien vivre ensemble.

Par leur posture et comportements, ils montrent l'exemple et mobilisent tout leur « savoir-être ». Figures référentes pour les enfants, ils jouent un rôle de médiation tout en donnant aux enfants les capacités à gérer eux-mêmes les conflits.

Attentifs à chacun, à ses besoins et ses spécificités (accueil d'enfants porteurs de handicap), l'adulte adapte son positionnement. Intervenant dans des moments de loisirs et de relâche, il donne les moyens à l'enfant de découvrir, de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

Laisser faire, laisser jouer : il est en retrait et observe son public en jeu.

Donner à faire, donner à jouer : il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

Faire faire, faire jouer : il propose et anime l'ensemble du jeu.

Faire avec, jouer avec : il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité, ...

B. UN PROJET PEDAGOGIQUE VIVANT

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

B.1 L'environnement de la structure

B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe

L'accueil périscolaire et le centre de loisirs du mercredi se déroule au sein des locaux de l'école Lafon Féline Maternelle.



- **L'accueil périscolaire** est ouvert le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 7h30 à 8h30 et de 16h30 à 18h30 ainsi que le mercredi de 7h30 à 18h30.

Le bâtiment possède différents espaces dédiés et aménagés pour l'accueil périscolaire :

- Une petite bibliothèque
- Un dortoir
- Une salle de motricité
- Une salle de restauration
- Une cour récréation avec des jeux (toboggan, pont de singe...)
- Une garderie



Nous bénéficions d'infrastructures « ressources » à proximité (moins de 2 km) : Le parc de la Chêneraie, la médiathèque de La Source, les bus de ville, le centre social le Carrousel, ...

Un budget est voté chaque année par le Conseil municipal du Bouscat pour le fonctionnement et l'investissement des différents temps périscolaires.

- **L'équipe d'encadrement** est composée de :

- 1 responsable : **NAUDON Pauline**, Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Education et du Sport pour les Loisirs Tous Public (BPJEPS LTP).

- 2 animateurs : **KAH Danielle** (BAFA), **LASSAU Alexandre** (BAFA en cours).

- 5 Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles :

MAILLARD Priscilla ; Moyenne et Grande Section, DEYRES Lucile ; Petite et Moyenne Section, LE ROUZES Christelle ; Petite et Moyenne Section, VILLENEUVE ROSSIGNOL Cécile ; Grande Section, YAGUELEGA Johana ; Petite et Moyenne Section

Les ATSEM sont des repères pour les enfants et permettent d'assurer le lien avec la journée d'école. De cette façon l'équipe sait comment la journée des enfants s'est déroulée (fatigue, bobos, infos des parents...), ce qui permet à l'équipe d'adapter les activités selon l'humeur, l'envie et la forme du groupe d'enfants.

- 1 Agent de restauration : GUARDIOLA Francine (responsable d'office)

- 1 agent technique d'entretien des locaux : OUIHANI Safaa

- **Modalité d'inscription** :

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services.

B.1.2 Les mercredis

Alexandre, Danielle, Pauline, Natacha

L'accueil du mercredi est ouvert de 7h30 à 18h30 directement à l'accueil périscolaire de l'école Lafon-Féline Maternelle. La structure est labellisée « plans mercredis », afin de mettre en place des activités de qualité. Nous accueillons au maximum 30 enfants. Sur le temps des mercredis, l'équipe d'encadrement est composée des animateurs de la semaine auxquels s'ajoute **LAURET Natacha** (BAFA). Elle a un poste de remplaçante. Elle se déplace dans d'autres centres de loisirs pour remplacer des animateurs absents.



➤ *Journée Type du mercredi :*

7H30 – 9H : accueil des enfants (jeux libres dans la salle)

9h : Appel par groupe et présentation de la journée

9h30 : Jeux libre dans la cour, parcours de motricité tous ensemble, ...

10h : Début des activités

11h15 : Fin des activités

11h30 – 12h30 : Temps du repas

12h30 – 14h : Temps calme puis temps libre

12h45 – 15h30 : Sieste pour le groupe des petits

13h30 – 14h : Permanence, accueil des familles

14h – 15h30 : Activités

15h30 – 16h : Temps libre

16h10 – 16h45 : Goûter

17h – 18h30 : Accueil des familles, jeux libres des enfants.

➤ *Modalités de réservation*

Les journées des mercredis des vacances doivent être réservées directement sur le [portail des démarches en ligne](#).

Les mercredis, 2 modalités d'accueil sont proposées : matin avec repas / après-midi sans repas. Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités, de réserver les journées. Les enfants peuvent arriver ou partir (sauf pour raison médicale) pendant les temps d'accueil dédiés, soit de 7h30 à 9h, soit de 13h30 à 14h et soit de 17h à 18h30. **ATTENTION, lors des vacances scolaires, les enfants sont accueillis au centre de loisirs de la Chêneraie.**

B.1.3 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

Nous accueillons des enfants de 2 ans et demi à 6 ans scolarisés. Il est important de savoir que chaque enfant se développe à son rythme. Chaque enfant est unique. Nous pouvons accueillir des enfants porteurs d'un handicap.

- **Sur le plan physiologique** : L'enfant doit pouvoir prendre des repas équilibrés, variés, en quantité suffisante qui suivent un rythme régulier. Le sommeil et le repos doivent lui permettre de récupérer. La détente, le rêve, le calme contribuent à son épanouissement.
- **Sur le plan affectif** : L'enfant doit être reconnu, entendu, protégé et se sentir en sécurité par des repères. En le responsabilisant avec bienveillance, l'adulte doit l'aider à grandir.
- **Sur le plan intellectuel** : L'enfant doit pouvoir copier, recopier, réfléchir mais aussi explorer, découvrir, afin de pouvoir créer et se découvrir des capacités. Pratiquer seul ou avec d'autres, le jeu est un des outils de sa construction. L'imaginaire, permet à l'enfant de se construire.
- **La spécificité du public de Lafon-Féline Maternelle :**

Nous retrouvons une réelle mixité sociale au sein du quartier Lafon-Féline / Champ de courses avec des différences socio-économiques entre les habitants. Le quartier dispose de maisons pavillonnaires et de deux résidences d'habitat social (Lyautey et Champ de courses). Ce secteur est identifié comme quartier Politique de la ville.

Ainsi, les enfants sont initiés à une mixité sociale, économique et culturelle. Cette mixité produit des bénéfices sociaux, permet d'acquérir des compétences interculturelles (savoir communiquer, dialoguer avec quelqu'un qui n'a pas les mêmes codes sociaux), d'accroître la confiance dans les institutions, de développer une plus grande tolérance sociale ou religieuse...

En maternelle, il est fréquent que l'enfant exprime une curiosité enfantine pour le corps de l'autre. Il se demande quelles sont les différences entre les filles et les garçons. L'école maternelle est souvent le principal lieu de socialisation à cet âge, c'est en son sein que l'enfant découvre l'autre et apprend à le respecter. Nous utilisons des jeux, des livres, pour permettre à l'enfant de prendre conscience de son corps, de celui des autres et des limites à respecter.

➤ **L'identité du public d'après un constat 2024-2025 :**

La dynamique de groupe est différente cette année. En effet, **37% des enfants sont en petite section** contre 32% en moyenne section et 30% en grande section. Les activités sont différentes afin de s'adapter aux plus petits. De plus ils ont plus besoin d'accompagnement et l'apprentissage des règles en collectivité est plus longue.

Après une observation des enfants dans la cour de récréation, avec l'équipe d'animation nous avons pu constater que les enfants de cette année sont calmes, apaisés. Il y a peu de conflit entre eux mais un groupe de garçons jouent souvent à la « bagarre ».

Ils sont très demandeurs d'activités et de temps de lecture sur le temps du midi. De nombreux enfants jouent en petit groupe, peu sont seuls. Comparé à l'année dernière nous avons moins d'enfants créatifs et plus d'enfants sportifs.

Grâce à ce constat, nous allons proposer des ateliers autour de plusieurs axes pour favoriser une bonne dynamique de groupe et permettre à ceux qui sont plus solitaires de s'intégrer au groupe avec facilité :

- Des ateliers sportifs car ils sont en demande,
- Des temps d'entraide entre les petites et grandes sections,
- Des ateliers artistiques pour développer leur imaginaire et leur créativité,
- Des ateliers d'expression orale corporelle pour les aider à s'émanciper,
- Des ateliers autour de la connaissance du corps pour que l'enfant puisse prendre conscience de son corps et de la place qu'il occupe dans l'espace et l'importance de son intimité.

B.1.4 Déroulement de la journée en fonction du public

Lors du temps de l'Accueil Périscolaire : selon le comportement des enfants

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
7h30 / 8h30	<p>Accueil des enfants : Un animateur et un ATSEM accompagnent les enfants.</p> <p>C'est un temps où l'enfant a besoin d'être entouré, en sécurité affective, avec des câlins, de l'écoute, d'être rassuré, il a besoin d'échanges et de partage. Pour une séparation en confiance et sécurisante, l'animateur réserve un accueil affectif, individualisé et personnalisé. C'est aussi un temps où l'enfant a besoin de calme, de tranquillité, de zenitude, surtout en début d'année scolaire.</p> <p>Le matin est un temps adapté selon le public qui varie chaque année et qui évolue. En fin d'année, quand la météo le permet, les enfants ont accès à la cour.</p> <p>Les enfants peuvent jouer librement grâce à la mise en place de plusieurs pôles d'activités (dînette, dessins, voitures, livres, jeux de construction, jeux de société, ...). Ils ont le droit de ne rien faire.</p>			
11h30 / 13h30	<p>Pause méridienne : La restauration se déroule en deux services. De 11h30 à 12h15, les enfants des classes 1 à 3 mangent accompagnés de leurs ATSEM. Les enfants des classes 4 à 5 jouent dans la cour avec leur ATSEM et un animateur. Des activités peuvent être proposées. Puis vers 12h20, les enfants des classes 4 à 5 mangent et les autres peuvent jouer dans la cour. Les enfants de petites sections des classes 1, 2 et 3 vont à la sieste à partir de 12h45 accompagnés par leur ATSEM.</p> <p>Pendant le temps du repas, nous essayons de faire goûter chaque aliment aux enfants sans les forcer.</p> <p>Pendant le temps récréatif, les enfants ont besoin de se défouler, d'évacuer, de crier, de rire, de jouer librement, de s'inventer des jeux. Les enfants grattent la terre, ramassent les feuilles. Ils ont besoin de se confronter, de se disputer, d'avoir des relations sociales envers leurs pairs ou avec l'adulte.</p> <p>Pour répondre à ses besoins, de nombreux jeux dans la cour et activités variées sont proposés. Ils peuvent faire du vélo, jouer entre eux sans adulte. Des activités cadrées peuvent être proposées comme du yoga, de la relaxation, des jeux sportifs collectifs, de la danse, des lectures de livre, des activités manuelles, ...</p>			
16h30 / 16h40	Appel des enfants : jeux calmes, chansons, histoire, ...			
16h40 / 17h15	Goûter : moment convivial, de partage, d'échanges, lavage des mains AVANT et APRES le goûter.			
17h15 / 18h15	Pendant ce temps, les enfants ont des besoins différents qui peuvent varier. Certains ont besoin de se défouler ; d'autres de calme. Ils ont besoin d'être rassurés. Certains jouent seuls ; d'autres entre eux. Des activités peuvent être proposées par les animateurs dans différentes salles, en lien avec les projets d'animation en cours. Ils apprécient d'avoir le choix de commencer une activité et d'arrêter quand ils le souhaitent. Des jeux libres sont aussi proposés au sein de l'APS par la mise en place de différents pôles.			
18h15 / 18h30	Rangement du matériel pédagogique avec la participation des enfants dans le but de les responsabiliser, puis regroupement autour d'un livre, d'une chanson, d'un jeu de société..., pour permettre un retour au calme.			

B.1.5 Les liens avec les partenaires éducatifs

➤ *L'école de musique :*

Depuis 2005, l'école de musique est installée dans un des bâtiments du Castel d'Andorte au cœur du parc de la Chêne-raie. La structure d'enseignement artistique accueille plus de 450 élèves encadrés par plus de 20 enseignants de musique. Elle est ouverte à tous, enfants, adolescents et adultes. Le développement personnel, la relation à autrui et la musicalité sont les objectifs pédagogiques, éducatifs et artistiques principaux de cet établissement d'enseignement musical.

Depuis l'année 2012, l'École de Musique du Bouscat propose des Classes à Horaires Aménagés en Musique (CHAM) pour les élèves scolarisés au collège Jean Moulin concernant les niveaux 6ème, 5ème, 4ème et 3ème. Ouverture de ce parcours à compter de septembre 2023 auprès des élèves de l'école élémentaire Lafon-Féline concernant les niveaux CE1, CE2 puis en 2024 les élèves de CM1 et de CM2 intégreront à leur tour ce dispositif. Ce cursus musical est ouvert à tous les jeunes quel que soit leur niveau musical.

Dans cette dynamique, avec l'équipe d'animation, nous construisons ensemble des projets musicaux comme des balades en musique, l'initiation aux instruments de musique, le chant, ...

➤ *La médiathèque : La Source*

Conçue comme un lieu de vie, de convivialité, de sociabilité, d'insertion sociale, de loisirs et de création, la médiathèque développe une offre documentaire diversifiée et multi-supports. La médiathèque est un lieu gratuit ouvert à la culture. Ses nombreux univers comme les livres, le cinéma, la musique, les expositions, la culture numérique, l'espace jeux vidéo, ..., permettent de favoriser la promotion et le développement de la lecture et de toutes les formes d'expression culturelle, elle propose une programmation régulière et diversifiée en direction de tous les publics, en lien notamment avec les thèmes développés par la maison de la vie écocitoyenne et associative, ainsi que des actions ciblées à destination des scolaires et des publics spécifiques.

Toutes ces actions favorisent le partenariat avec l'équipe d'animation. Avec les enfants nous allons souvent directement à la médiathèque, nous empruntons des livres autour de nos projets. Selon la programmation des événements de La Source, nous accompagnons les enfants où nous incitons les familles d'y participer.

➤ *Les familles :*

Nous favorisons le lien avec les familles :

- Lors de moments informels (le matin, le soir)
- Lors de réunions d'informations
- Lors d'évènements spécifiques (spectacle, goûter, ...)

L'accueil des familles sur le temps du matin et du soir, est un moment important pour l'équipe afin de transmettre les informations concernant la journée de leurs enfants. Les familles sont également conviées lors de temps d'échanges et de partages.

➤ *Equipe enseignante*

Nous communiquons sur le déroulement de la journée de l'enfant avec l'équipe enseignante afin d'informer les parents globalement. Des réunions mensuelles sont organisées entre la responsable de l'accueil périscolaire et la directrice de l'école pour s'informer mutuellement sur les différents projets mis en place. L'occasion de mettre des projets en commun entre l'école et le périscolaire. La responsable périscolaire participe au conseil d'école ainsi que les parents d'élèves.



Médiatrice Sociale



Chers habitants,
Depuis avril, j'ai eu le plaisir de croiser beaucoup d'entre vous dans le quartier.
Je suis Amy, médiatrice sociale pour la ville du Bouscat.

Mon objectif est de faciliter la vie du quartier intercommunal Champs de course Lyautey les cottages et ainsi renforcer les liens déjà existants. Il s'inscrit dans une dynamique de collaboration avec les acteurs déjà présents dans le quartier tels que le centre social du Carrousel, les éducateurs de rue et les associations afin renforcer notre écosystème social, solidaire et culturel.

Objectifs de mon travail :

- Encourager la participation des habitants aux actions collectives du quartier
- Faciliter l'accès à une alimentation saine et contribuer à la réduction des inégalités
- Promouvoir des pratiques durables en faveur de la transition écologique
- Créer des liens entre les habitants et les acteurs extérieurs dans un lieu de rencontre en cœur de quartier
- Renforcer les missions du centre social du Carrousel pour solidifier notre tissu social et culturel



Médiation sociale et mobilisation des habitants

Aller à la rencontre de chacun, notamment des personnes éloignées des institutions, pour comprendre vos attentes, vous informer sur les projets et vous inciter à participer aux actions collectives du quartier. Je suis également sollicitée pour aider les familles à faire le lien avec les écoles.

Création du nouveau lieu ressource

Ce lieu, actuellement en plein développement, sera un véritable espace de ressources, favorisant l'écoute et le partage autour de thématiques essentielles comme la santé et la transition écologique l'accès aux droits.

Nous attendons également vos propositions pour façonner ensemble ce projet afin qu'il réponde au mieux à vos besoins.



Accompagnement dans les démarches

Si vous avez des questions ou des difficultés administratives, sociales ou éducatives, je suis là pour vous aider. Je facilite l'accès aux services publics, je suis en lien permanent avec les services de la mairie, ce qui me permet de relayer vos besoins et de m'assurer que nos actions répondent à vos attentes.



Comment me contacter :

Je suis présente dans le quartier tous les jours et vous pouvez me joindre facilement. N'hésitez pas à me contacter par téléphone au 06 59 58 42 98, par e-mail à a.diokhane@bouscat.fr ou en passant par le Carrousel.

➤ *Partenaires associatifs :*

Lors de projets transversaux, nous travaillons souvent avec les différents partenaires associatifs du territoire. A Lafon-Féline, nous privilégions le centre social de proximité : le CARROUSEL.

- **Le Carrousel** organise de nombreux projets (**Carna'bal**, ...) sur le quartier de Lafon-Féline, champs de course, hippodrome, auquel nous participons.
- Nous travaillons aussi avec le centre social de **Ricochet** qui possède une **grande ludothèque** (jeux de société). Certains mercredis, les enfants vont directement au centre social pour jouer aux différents jeux proposés, adapté aux âges des enfants, avec un intervenant de Ricochet qui explique toutes les règles. A partir d'octobre, 1 mardi sur 3, un intervenant de Ricochet, Victor, viendra proposer des jeux de société aux enfants de grandes et moyennes sections de 11h30 à 13h. Les enfants joueront souvent aux mêmes jeux de société afin qu'ils les connaissent. Par la suite, avant les vacances de février, nous organiserons un évènement jeux de société avec les parents afin que leurs enfants leurs apprennent ces jeux. Nous organiserons également deux évènements des jeux géants en bois sur le temps méridien (Décembre, Juin).

B.1.6 Le projet de l'école

Le projet d'école s'inscrit dans trois objectifs départementaux fixés par le directeur académique :

- Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux
- Préserver / améliorer le climat scolaire
- Favoriser l'inclusion dans une logique de parcours

En découle trois axes pour le projet d'école de Lafon-Féline maternelle :

Axe 1 : Education à la citoyenneté

★ Objectifs :

- Poser les bases de la formation du citoyen bouscatais de demain
- Prendre en compte les règles de vie de l'école dans la classe et dans la cour
- Sacraliser la place de l'école au sein de la communauté éducative
- Développer le regard sur l'autre, l'empathie, la bienveillance, le respect de l'autre

Axe 2 : Une culture littéraire commune

★ Objectifs :

- Développer une culture littéraire commune
- Organiser un parcours littéraire de l'élève sur les 3 années

Axe 3 : Une culture artistique commune

★ Objectifs :

- Développer une culture artistique commune
- Développer les 3 axes de l'EAC
- Développer le goût pour les activités artistiques et culturelles

Les projets pédagogiques des accueils périscolaires et les projets d'école sont complémentaires. Les échanges réguliers entre la directrice d'école et les équipes d'animation garantissent la continuité éducative sur tous les temps de l'enfant.

B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

B .2.1 Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

La ville du Bouscat a un Projet Educatif Du Territoire (PEdT) appelé la Génération Alpha. Ce dernier se découpe en 3 axes, la *transition écologique*, *l'ouverture à l'autre et au monde* et la *santé*.

GENERATION ALPHA – PEDT –			
OBJECTIFS STRATEGIQUES	L'enfant et le jeune bouscатаis doivent contribuer à la transition écologique	L'enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres	L'enfant et le jeune bouscатаis doivent être protégés dans leur santé physique et psychique
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter	1- Vivre l'égalité fille garçon 2- Vivre l'ouverture intergénérationnelle 3- Mieux comprendre les enjeux du harcèlement pour mieux lutter 4- S'ouvrir aux métiers 5- S'ouvrir à l'international 6- S'ouvrir aux autres espèces vivantes	1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Faire du sport 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	<u>L'enfant et le jeune peuvent le faire (CAPACITE)</u> - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités		<u>L'enfant et le jeune ont envie de le faire (DESIR)</u> - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

Tous les projets ont une fin, le PEDT est en cours de bilan sous forme de 3 livrets :

1. Ce que nous avons fait tous ensemble qui résumant nos avancées collectives
2. Ce que nous en pensons. Un retour des agents, des familles et des enfants sur les actions éducatives autour de deux questions. Quels sont les projets qui vous tiennent à cœur et qui doivent continuer ? Et pour demain, que voulez-vous améliorer et créer ?
3. Ce que nous voudrions faire pour la suite. Acte II de la génération alpha avec une mise en avant de la génération artiste.

Avec l'équipe d'animation, nous avons réfléchi à des projets d'animation autour de ces 3 axes de l'acte I mais en appuyant nos projets autour de la génération artiste.

Notre première responsabilité est de garantir le bien-être de l'enfant. Nous mettons tout en place afin que l'enfant soit heureux, montre de la joie. Nous utilisons beaucoup l'imaginaire pour aider au développement de l'enfant. Nous ne sommes pas dans la consommation, nous souhaitons que l'enfant **JOUE**, que l'enfant ait le **CHOIX** et surtout que l'enfant **SE SENTE BIEN**.

« Chez nous les enfants crigolent. C'est rigoler tout en criant ! »

B.3 Notre action pédagogique

B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent contribuer à la transition écologique.

➤ *Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux*

- Les déplacements à pied seront privilégiés dans un rayon de 2 kilomètres vers le parc de la Chêneiraie
- Selon la météo, nous préconiserons les déplacements en bus de ville, en tram, ...
- La structure s'inscrira dans le **challenge écomobilité** organisé par Bordeaux métropole (mai)

➤ *Mieux acheter pour moins jeter :*

- Aménager l'APS avec des meubles de deuxième vie, acheter des jeux et meubles durables dans le temps
- Donner une deuxième vie aux objets lors d'activités
- Utiliser du matériel recyclé pour les activités manuelles
- Réparer et **repeindre les vélos** de l'école
- **Troc de jouet** avec les enfants de l'accueil de périscolaire. (Cf annexe 2)

➤ *Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter :*

- Aménagement et végétalisation du potager avec l'aide des ATSEM
- Des sorties au sein d'un milieu naturel ou végétalisé vont permettre d'amener les enfants à se questionner sur quelles sont les espèces qui occupent leur territoire
- Découverte de la nature au fil des saisons, du changement de paysage via des activités ponctuelles

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

➤ *Sensibiliser à la génération artiste :*

- Atelier autour de l'expression (Cf annexe 4) : atelier théâtre, atelier culinaire, de petits débats sur des sujet précis, histoires mimées, histoires imaginaires avec « **KRAMAGNA** » et d'autres personnages, ...

Mais qui est KRAMAGNA ? : C'est un personnage imaginaire, un loup, qui vit de nombreuses aventures. Ce dernier permet aux enfants de travailler leur imaginaire à chaque instant du temps périscolaire.

- Création de **sculptures** avec du matériel recyclé
- Exposition toute l'année des œuvres des enfants au restaurant scolaire, dans la salle de jeu et dans la garderie. (Cf annexe 1)
- Repeindre les vélos de l'école
- En partenariat avec l'école de musique, mise en place d'atelier autour du chant et de la pratique d'instruments de musique (projet en cours, réalisation sûrement N+1).

➤ **Vivre l'égalité fille garçon :**

- Favoriser la confiance en soi avec des activités autour des émotions
- Rendre l'enfant acteur en lui permettant de faire des choix, en le responsabilisant, en l'amenant à partager. Les enfants plus grands aident les plus petits.
- Participation à la **Semaine de la Petite Enfance**, des ateliers seront organisés par les animateurs pour favoriser la passerelle des enfants de la crèche de proximité.
- Les activités permettent à chaque enfant de s'affirmer, de s'exprimer et de trouver sa place au sein d'un groupe tout en respectant les règles et en jouant collectivement (les animateurs sont présents pour rappeler les consignes si besoin).
- Donner la parole aux enfants lors **des Rondes le mercredi avec les MS et GS**
- Mise en place d'activités autour du corps et des différences entre les filles et les garçons (*Cf annexe 5*)
- A l'aide de divers supports adaptés à leur âge, mise en place de débat sur les différences et la discrimination (*cf. annexe 4*)

➤ **S'ouvrir à l'international et aux autres**

- Participation au **CARNA'BAL**, temps fort organisé avec le centre social LE CARROUSEL et les écoles autour du même quartier (l'école Lafon-Féline élémentaire, l'école Chenille Verte).
- Mise en place d'**échanges culturels et solidaires avec l'école du village de Gagoré en Côte d'Ivoire**. Ce projet a vu le jour en octobre 2023. Nous allons continuer le journal de voyage qui est un moyen de communication avec l'école à Gagoré. Nous leur poserons des questions, nous ferons des dessins, des photos, des histoires, ... Ce journal partira en Afrique à Gagoré via la famille de Danielle. Selon les réponses des enfants de Gagoré, nous alimenterons le journal. Nous organiserons une journée sur le thème de l'Afrique pour sensibiliser tous les enfants autour de cet échange culturel.
- Activités ponctuelles autour des thématiques des journées mondiales et internationales.

B.2.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscатаis doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.

➤ **Manger équilibré et suffisamment :**

- Faire goûter les enfants sans les forcer.
- Réutilisation du goûter lors d'ateliers de cuisine et pour quelques petits déjeuner les mercredis.
- Ateliers culinaires.
- Participation à l'action « **croc pour 1, croc pour tous** ». Projet mis en place avec la mairie en lien avec la Banque Alimentaire. Un repas solidaire sera proposé aux enfants. Chaque repas mangé permettra de donner 4 repas à la Banque Alimentaire.

➤ **Pratiquer du sport :**

- Favoriser le bien-être des enfants via des activités adaptées à leurs rythmes, à leur âge.
- Initiation à différents sports : « **Mercredis des petits sportifs** » *Cf. annexe 3*
- Favoriser l'expression corporelle et connaître son corps avec **un spectacle de fin d'année avec TOUS les enfants de l'école**. *Cf. annexe 4*
- Du yoga et de relaxation.
- Parcours de motricité.

➤ **Prévenir les risques de la santé :**

- Les animateurs créent des liens avec chaque enfant et mettent en place une relation de confiance et de repère pour eux.
- Toute l'équipe d'animation a une attention particulière lors d'instantanés de la vie quotidienne comme l'hygiène des enfants : laver les mains avant et après manger, nettoyer le visage après le goûter, recouffer les cheveux et changer les enfants si besoin.
- **Privilégier le bien-être et la joie des enfants** via les différents projets.
- Tous les agents de l'école connaissent les protocoles PAI des enfants.
- Activités autour du corps. (Cf. annexe 5)
- Mise en place d'ateliers, avec le partenariat de certaines enseignantes, autour des 10 jours sans écrans : la **mission déconnexion**. Sous forme de défi, avec l'aide d'un petit livret, nous allons inciter les enfants de se passer des écrans sur leur temps libres et de les remplacer par des activités de découvertes, de loisirs, de rencontres, ...

En lien avec les objectifs du projet pédagogique de la structure, en équipe d'animation, nous avons construit 5 projets d'animation : Cf. *annexes 1, 2, 3, 4 et 5*.

B.4 Projets transversaux de la collectivité :

Les projets transversaux reviennent chaque année. Avec l'équipe d'animation, nous réfléchissons quelques semaines avant aux activités que nous ferons pour sensibiliser les enfants et les familles aux actions mises en place. Nous essayons de diversifier nos activités chaque année. Presque tous les projets suivants sont organisés auprès de toutes les écoles du Bouscat.

B.4.1 Le Challenge de la mobilité

Le challenge de la mobilité se déroule en mai chaque année depuis 2019 sur une semaine. Cette action permet de sensibiliser à la fois de manière pédagogique et ludique les enfants et les familles aux déplacements doux. Les enfants sont souvent passagers d'une voiture pour aller à l'école. Influencer sur le mode de déplacements dès le plus jeune âge est un gage d'adaptation à la multiplicité des modes de déplacements disponibles. De plus, la mobilité durable, répond aussi à des enjeux de santé publique, de qualité de l'air. L'accompagnement des familles sur des solutions pérennes est à prévoir, des pistes sont déjà possibles comme celle avec le soutien de Prévention-Maïf et l'application Mobilécool dans la création de ligne de pédibus.

En 2024, ce petit évènement de 4 jours que nous proposons depuis maintenant 5 ans a permis de voir l'évolution des modes de déplacements des familles et d'expérimenter des alternatives à la voiture. En promouvant les mobilités douces, nous prévoyons progressivement, de sécuriser les abords des écoles, de générer des espaces de rencontres et de lien, de favoriser l'activité physique quotidienne, de diminuer la pollution sonore et de l'air devant les écoles ...

Depuis 2019, selon les comptages de pré-challenge, les familles délaissent de plus en plus la voiture sur le trajet du matin. La marche reste stable, la progression se remarque surtout sur la pratique du vélo et en particulier avec les enfants de maternelle pour lesquels cette pratique se démocratise.

Au général, nous sommes passés de 62% à 67% d'écomobilité.

Pendant le challenge, nous constatons une évolution mais pas de révolution ! 72% d'écomobilité au général stabilisé entre 2021 et 2024 avec un plafonnement à 70% en élémentaire et autour de 75% en maternelle.

Chaque année, avec l'équipe d'animation, nous sensibilisons les enfants aux déplacements doux. Nous expliquons certains panneaux de signalisation et nous mettons en place des activités autour du vélo. Nous essayons de nous renouveler chaque année.

B4.2 La Semaine petite enfance

La passerelle est une liaison entre la crèche et l'école. Son but est que les enfants de la crèche découvrent petit à petit l'univers de l'école et que le changement de lieux et de personnes se fasse en douceur pour tous. Nous organisons également une passerelle avec le centre de loisirs du mercredi et les crèches de proximité. Lors de la semaine petite enfance, qui se déroule en mai au Bouscat, nous invitons des enfants de crèche à venir passer un temps de jeu et de découverte directement au centre de loisirs.

Ce projet passerelle a commencé en 2024. Il va évoluer pour permettre une liaison en douceur avec le centre de loisirs et des enfants qui ne sont pas en crèche.

B.4.3 Le conseil participatif des enfants au centre de loisirs : les rondes

La Ronde est un conseil de vie mis en place par un groupe d'enfants volontaires, guidé par un animateur pour s'exprimer et débattre de différents sujets :

- Les règles de vie quotidienne au centre,
- L'organisation des espaces, des récréations,
- La coordination d'un évènementiel (ex : un spectacle), de sorties (piscines, à la ferme...),
- L'aménagement d'un espace musique, cuisine, potager...

La ronde se déroulera les mercredis, dans le cadre des « Plans Mercredis ».

Les objectifs de la ronde :

- Développer un outil supplémentaire en faveur de l'exercice à la citoyenneté, de la démarche participative de manière facile et ludique.
- Donner aux enfants l'envie de s'engager en les encourageant à participer à la vie de leur accueil de loisirs.
- Aider aux apprentissages sociaux (structurer sa pensée dans l'échange, savoir conduire et évaluer des projets, développer le respect, l'écoute, l'esprit critique).
- Favoriser les échanges familles, enfants, professionnels, élus et partenaires.

Une fois par an, il est organisé une Table des Rondes des ALSH en présence de Monsieur le Maire. C'est un espace d'échanges, de présentation et de décision des projets. Elle se déroulera entre les enfants (porte-parole) par ronde et les animateurs des rondes de chaque centre de loisirs. Nous essaierons de faire venir aussi un référent des parents par centre, un élu municipal et le responsable jeunesse.

B.4.4 Le Carna'bal

Le Carna'bal est un carnaval de quartier pour les enfants de 3 écoles ; l'école Lafon-Féline Maternelle, l'école Lafon-Féline Elémentaire et l'école La Chenille Verte. Il est organisé par l'association le Carrousel avec l'aide de l'équipe d'animation des 3 écoles. Cet évènement est un temps fort, rassembleur, fédérateur. Nous souhaitons contribuer, lors de moments privilégiés, à la création et/ou à la conservation du lien social entre les familles quels que soient les cultures, l'âge, les situations socioprofessionnelles de chacun, lors de ces moments privilégiés.

Mais concrètement la fête de quartier c'est surtout un moment joyeux et festif qui permet de rassembler petits et grands !

Il se déroulera le **14 mars**. Les enfants déguisés avec leurs parents se rassembleront à côté de leur école. A l'heure prévue, nous organiserons une déambulation en musique et colorée jusqu'au parc de la Chêneraie. Sur place, de nombreuses animations et surprises seront organisés.

B.4.5 Action solidaire et sociale et économique

Dans le cadre de la 9^{ème} édition de la semaine de l'Economie Sociale et Solidaire à l'école qui aura lieu en mars, nous réitérons cette année l'opération de repas solidaire **Croc pour un, Croc pour tous** dans tous les restaurants scolaires sur 1 repas. Notre prestataire de service, Elior, s'associe à cette opération en proposant un repas exceptionnel confectionné à base de pâtes et de compote pour l'ensemble des écoliers. Ce repas, qui sera facturé au tarif habituel, permettra à la Banque alimentaire Bordeaux Gironde de redistribuer l'équivalent d'environ 4 repas à leurs bénéficiaires pour chaque repas pris par nos écoliers. Nous estimons qu'environ 1400 repas pourront être servis aux petits bouscats et ainsi 5700 repas pourront être redistribués par la Banque Alimentaire Bordeaux Gironde à des personnes vulnérables.

Pour sensibiliser les enfants, le jour du repas solidaire les enfants poseront chacun 4 gommettes sur une affiche afin de symboliser : 1 repas solidaire pris = 4 repas distribués par la Banque Alimentaire.

En complément, une **collecte** au profit de l'épicerie solidaire **La Bous'sol** sera organisée sur cette semaine. Et des actions de sensibilisation seront organisées sur le mois, exemple : visiter l'épicerie solidaire du Bouscat.

B.4.6 Mission déconnexion

Cette action reprend le défi de 10 jours sans écrans. Sur une période de 10 jours, il est proposé aux enfants des écoles de se passer le plus possible des écrans sur leur temps libres et de les remplacer par des activités de découvertes, de loisirs, de rencontres, ...

Les objectifs :

- Permettre à chacun de se rendre compte de l'emprise que peuvent avoir les écrans dans notre vie, sans pour autant les stigmatiser.
- Favoriser l'expression des élèves et leurs parents sur la place des écrans et leur impact sur le quotidien
- Donner aux enfants et aux parents des outils leur permettant d'être capables de faire un usage raisonné et régulé des écrans.
- Proposer des alternatives à l'utilisation des écrans
- Réduire le temps passé devant les écrans.

Sous forme de livrets d'activités, les enfants (à partir de la crèche), devront faire des défis pour gagner des points sur différents temps, à l'école, au périscolaire, à la maison, ... Cette année, la mission se déroulera du **11 au 20 février 2025**.

B.4 Modalités d'évaluation

Le projet pédagogique évolue au cours de l'année. Les modalités d'évaluation du projet pédagogique et des projets d'animation seront mises en place en réunion d'équipe au cours de l'année.

C. SECURITE

➤ *Sanitaire :*

Le Projet d'Accueil Individualisé ou PAI est mis en place lorsque la scolarité d'un élève, notamment en raison d'un trouble de santé (asthme, allergie alimentaire) nécessitant un aménagement. Ce document écrit fait par le médecin traitant de la famille est signé par le directeur de l'école, l'enseignant, la cheffe d'office et la responsable d'APS. Les PAI sont affichés dans la salle de pause des enseignantes. Nous avons tous un accès facilité.

➤ *Incendie :*

Le protocole incendie est revu chaque année par la directrice de l'accueil périscolaire. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation. La fréquence des exercices incendie est d'un exercice par trimestre. Le protocole incendie est affiché à l'accueil périscolaire, dans la salle de motricité, au restaurant scolaire.

➤ *PPMS :*

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS est revu chaque année par la directrice de l'accueil périscolaire. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation. La fréquence des exercices PPMS est au moins un exercice dans le courant de l'année. Le PPMS est affiché à l'accueil périscolaire.

Un exemplaire du PPMS se trouve dans le classeur DDJS. Contrôle des entrées et sorties lors de ses ouvertures, la responsable périscolaire ou un animateur sera systématiquement à l'accueil pour contrôler les entrées et les sorties. L'accès aux salles de classes est interdit pour les parents et enfants.

➤ *Accueil de l'enfant porteur de handicap :*

Nous accueillons tous les enfants porteurs d'handicap. L'inclusion est « un processus par lequel des efforts sont fait afin de s'assurer que tous, peu importe leurs expériences, peuvent réaliser leur potentiel dans la vie. Une société inclusive est caractérisée par des efforts pour réduire les inégalités, par un équilibre entre les droits et les devoirs individuels » (Center for Economic and Social Inclusion, 2002). L'accès à une vie sociale et citoyenne complète pour les personnes en situation de handicap est l'une des ambitions affichées par la loi de n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

L'animateur référent saura :

Prendre connaissance de la situation et des informations nécessaires à l'accueil de l'enfant.

Être à l'écoute de la famille, de l'enfant, de l'équipe et des autres enfants.

Se rendre disponible pour des temps d'échanges, de rencontres et de bilans.

S'adapter à l'accueil de l'enfant, si besoin : adapter les activités, la journée type, les temps d'accueil, les repas, les règles de vie ...

Savoir passer le relais et faire remonter les informations nécessaires.

S'intégrer complètement au fonctionnement et à la vie du centre.

L'équipe se doit de :

Considérer l'enfant en situation de handicap comme les autres enfants. Il fait partie intégrante du groupe.

Être disponible pour lui, au même titre que les autres enfants.

Intégrer l'animateur dédié dans l'équipe.

Prendre en compte l'accueil de l'enfant en situation de handicap et se renseigner si besoin.

Préparer l'accueil en adaptant les activités.

Aider et stimuler l'enfant en cas de crises, de refus de faire l'activité...et/ou de passer le relais à l'animateur supplémentaire.

Apporter un regard complémentaire et constructif sur l'accueil.

D. ANNEXES

1. Projet d'animation 1 : L'art à Fond Féline
2. Projet d'animation 2 : Troc de jouet
3. Projet d'animation 3 : Les mercredis des petits sportifs
4. Projet d'animation 4 : L'art dans tous ses états
5. Projet d'animation 5 : Le corps humain

L'art à fond Féline

Objectif :

- Identifier et différencier les diverses formes d'art possibles.
- Découvrir les arts visuels tout en s'amusant
- Exercer la pratique des arts visuels
- Proposer une exposition évolutive à l'année pour que les parents et les enfants puissent voir les œuvres
- Utiliser toutes sortes de matériaux recyclés

Pour qui :

Pour tous les enfants présents le soir à la garderie et le mercredi.

Les moyens :

- L'équipe d'animation : **Alexandre** pour la préparation et la pratique directe des activités ; Pauline, Danielle et Natacha pour une aide ponctuelle (commande de matériels, création d'affiches, ...)
- Le matériel présent à la garderie et acheté pour les réalisations (feutres, peintures, gommettes, feuilles, outils divers...)
- Matériaux recyclés pour la création d'œuvres
- S'appuyer sur des thèmes à l'année (saisons, artistes connus, journées mondiales, carnabal, ...)

Quand :

- Surtout le mercredi, et parfois sur le temps méridien et sur le temps périscolaire.
- Mise en place d'activités entre 15 et 45 min toute l'année scolaire.

Les activités :

Art visuels en tout genre : sculptures, cartons, dessins, peintures, collages, sur différents supports et avec différents outils.

Repeindre et réparer les vélos de l'école.

TROC DE JOUET

Objectifs :

- Expliquer aux enfants le principe d'échange.
- Sensibiliser les enfants et les familles à ne pas gaspiller et jeter des jouets encore en bon état.
- Inciter les enfants à l'échange de jouets dont ils ne se servent plus.

Pour Qui :

Les enfants et familles passant par la garderie les mercredis et sur le temps périscolaire.

Les moyens, outils :

- L'équipe d'animation pour le suivi et la communication aux familles et aux enfants
- Mise en place d'une barquette « Troc au jouet » dans la garderie.

Quand :

Mise en place du projet mi-octobre pour l'année scolaire. La barquette sera accessible à la garderie tout au long de l'année.

Les mercredis des petits sportifs

(+ sport en continu à la garderie)

Objectifs :

- Sensibiliser les enfants à la découverte et à la pratique du sport dès le plus jeune âge.
- Situer et améliorer leurs capacités motrices
- Intégrer le respect des règles et de l'autre dans un cadre sportif (valeurs du sport).

But :

- Identifier leurs préférences sportives pour le futur
- Poursuivre la pratique régulière du sport commencée l'année dernière dans le cadre des JO de Paris 2024.
- Promouvoir les bienfaits du sport sur notre santé au quotidien.

Pour qui :

- Pour tous les enfants présents les mercredis, les soirs de garderie et certains midis sur la base du volontariat en s'appuyant sur une bonne sensibilisation. **Alexandre** n'étant pas un professionnel, il ne propose que des initiations sportives.

Quels moyens :

- L'équipe d'animation : **Alexandre** pour la préparation et la pratique directe des activités ; Pauline, Danielle et Natacha pour une aide ponctuelle (support direct lors des activités, commande de matériels, création d'affiches, ...)
- Budget périscolaire pour l'achat de matériel sportif
- Loc'sport pour le prêt de matériel sportif.
- Matériels de motricité et sportif déjà présent sur la structure.
- Cours de l'école, salle de motricité.

Quand – durée :

- Surtout le mercredi, et parfois sur le temps méridien et sur le temps périscolaire.
- Mise en place d'activités sportives entre 15 et 45 min toute l'année scolaire.

Les activités :

- Programme de plusieurs sports ou dérivés simplifiés et adaptés aux enfants d'école maternelle.
- Football, pétanque, cyclisme, athlétisme (course, saut, lancer), jonglerie, basket-ball, tennis de table, gymnastique, handball, hockey, bowling, curling, mini-golf, parcours, jeux d'adresses et de réflexes.

L'art dans tous ses états

Introduction

Ici l'art se présente sous formes d'expressions diverses : théâtrales, culinaires, imaginaires, graphiques, émotionnelles, ... Il se présente dans tous ses états afin de laisser libre cours à ses expressions. Cette liberté donne tout son sens au projet, s'en suit la mise en place de diverses activités.

Exploitation d'histoire

Inventer et adapter les contes et légendes pour permettre d'aborder des sujets divers qui pourraient servir de fil conducteur à d'autres projets.

Objectifs :

- Permettre aux enfants de découvrir les mondes imaginaires.
- Permettre aux enfants de s'identifier aux personnages.
- Favoriser la communication entre enfants.

Types d'activités proposées :

- Invention d'histoires et jeux autour des histoires
- Mise en place d'un personnage imaginaire comme Kramagna et d'autres. Mais qui est KRAMAGNA ? : C'est un personnage imaginaire, un loup, qui vit de nombreuses aventures. Ce dernier permet aux enfants de travailler leur imaginaire à chaque instant du temps périscolaire.
- Mise en place de petits débats autour d'une thématique avec différents outils comme des livres, ou de cours métrage.
- Jeux autour du théâtre

L'environnement

Découvrir certains éléments naturels comme l'eau, le vent, les bois, les animaux. Prendre connaissance de son environnement de proximité : la ville, l'école, les transports en commun, les métiers.

Objectifs :

- Permettre aux enfants de reconnaître et d'identifier la nature qui les entoure et la respecter.
- Permettre aux enfants de différencier certains métiers.

Types d'activités proposées :

- Sortie dans différents parcs

- Mise en place d'un petit potager avec les ATSEM
- Prendre le tram, le bus, ...
- Jeux autour des différents métiers

Le plan musical

Intégrer les enfants à des activités musicales comme le chant, la danse.

Objectifs :

- Permettre aux enfants de se repérer dans l'espace
- Mise en place d'une chorégraphie

Types d'activités :

- Jeux autour de chansons
- Danses
- Spectacle de danse en fin d'année pour tous les enfants qui mangent à la cantine.

Le plan culinaire

Découverte des saveurs d'ici et d'ailleurs.

Objectif :

Permettre aux enfants de goûter, manipuler, sentir les aliments.

Types d'activités :

Ateliers cuisine divers selon les saisons.

Le Corps humain

Introduction

La ville du Bouscat a un Projet Educatif Du Territoire (PEdT). Ce dernier s'articule autour de 3 axes, la *transition écologique*, *l'ouverture à l'autre et au monde* et *la santé*. Avec l'équipe d'animation, nous avons réfléchi à des projets d'animation autour de ces 3 axes.

En maternelle, le corps humain fait l'objet d'un apprentissage fondamental qui, pour être mieux ancré, gagne à être transversal à différents domaines.

Les objectifs pédagogiques et les objectifs opérationnels

Faire prendre conscience de son corps et de celui des autres aux enfants

- Connaître les différentes parties de son corps
- Permettre aux enfants de comprendre les limites de son corps et de celui des autres

Faire comprendre aux enfants ses différences physiques et les accepter

- Faire nommer aux enfants leurs différences et leurs ressemblances
- Faire prendre conscience aux enfants que nous avons tous des différences physiques

Initier les enfants à certaines conditions pour être « en bonne santé »

- Faire comprendre aux enfants l'importance de « bien » manger
- Faire comprendre aux enfants l'importance de la mobilité
- Faire comprendre aux enfants l'importance d'une « bonne » hygiène

Initier les enfants au concept de consentement

- Initier les enfants au mot « consentement »

Déroulement général du projet

Apprendre à connaître son corps

- **Connaître les parties de son corps**

- Vidéos : « les parties du corps humain »
- Livres de la médiathèque
- Nommer les parties de son corps et les reconnaître
- Jeu d'imitation et de miroir
- Fabrication d'un jeu de société double avec des photos des parties des corps

- Fabrication d'un pantin
- Peinture de sa silhouette
- Activités manuelles autour du portrait

- **Les différences avec les autres**

- Nommer toutes les parties du corps humain
- Pourquoi il y a des différences entre enfants
- Quels sont les différences entre filles et garçons
- Introduire les notions d'intimité et de limite

Maintenir son corps en bonne santé

- **L'alimentation**

- Faire un atelier avec Francine la chef d'office.
- Travail autour des aliments, ce que ça apporte au corps
- La pyramide alimentaire
- Aller visiter la cuisine centrale Elior
- Atelier autour des fruits et légumes – création d'un Memory

- **Le sport**

- Associer les organes, les muscles
- Écouter son cœur
- Comprendre ses déplacements, sa place dans l'espace par des jeux sportifs
- *En lien avec le projet « les mercredis des petits sportifs »*

- **L'hygiène**

- Expliquer l'importance de l'hygiène
- Lavage des mains – jeux autour des microbes
- Jeux autour du lavage des dents
- Petits jeux autour des bobos, comment se soigner

Le consentement

Avec l'aide de livres, nous essaierons de faire comprendre aux enfants, de moyennes et grandes sections, l'importance du consentement. Par des activités et des jeux, nous insisterons sur l'apprentissage du respect du mot "non" ; "quand c'est NON c'est NON".

Moyens de mise en œuvre

Différents moyens sont mis en œuvre pour la réalisation du projet qui se divise en plusieurs catégories :

Moyens Humains

- L'équipe d'animation dont surtout Pauline
- Les enfants
- La bibliothèque : La source

Moyens matériels

- Les locaux de l'école
- Le matériel pédagogique
- Le matériel de recyclage
- Livres

Moyens financiers

Pour le projet, nous utiliserons le matériel de la structure. Pour les activités manuelles, nous utiliserons le budget alloué pour l'année.

Temporalité

Les activités autour de ce thème seront réalisées le mercredi et sur le temps du midi avec les enfants de moyennes et grandes sections. Il n'y a pas d'ordre chronologique des ateliers. Ces derniers évolueront selon la compréhension, le comportement, les questions et l'envie des enfants.