



# PROJET PÉDAGOGIQUE 2024/2025

## ACCUEIL PERISCOLAIRE Maternelle Chenille Verte

"La sécurité et le bien-être des enfants sont notre priorité absolue."



**Jours et horaires de fonctionnement :**

**Les semaines scolaires :**

*Lundi, mardi, jeudi et vendredi :*

7h30-8h30 / 11h30-13h30 / 16h30-18h30

N° agrément : 0330306AP000622

A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT .....	3
A.1 Le Bouscat Ville à Vivre .....	3
A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT.....	3
A.2.1 intentions éducatives .....	3
A.2.2 un travail partenarial en mode projet .....	4
A.3 L’animation, levier d’éducation populaire .....	4
A.3.1 les valeurs de l’éducation populaire.....	4
A.3.2 L’animation : l’enfant au centre de notre action .....	5
A.3.3 Le rôle des adultes encadrant .....	5
B. Un projet pédagogique vivant. ....	6
B.1 L’environnement de la structure. ....	6
B.1.1 Présentation de la structure et de l’équipe .....	6
B.1.2 Les spécificités du groupe d’enfants accueillis .....	8
B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs.....	9
B.1.4 Le projet de l’école .....	10
B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha.....	11
Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha .....	11
B.3 Notre action pédagogique.....	11
B.3.1 Objectif stratégique 1 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique. ....	13
B.3.2 Objectif stratégique 2 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l’ouverture aux autres.....	14
B.3.3 Objectif stratégique 3 : L’enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique. ....	19
C. MODALITES D’ACCES ET FONCTIONNEMENT .....	23
C.1 Modalités inscription, réservation .....	23
C.2 Déroulement de la journée .....	23
D. SECURITE .....	25
D.1 Sanitaire .....	25
D.2 Incendie.....	25
D.3 Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS.....	25
D.4 Vigipirate .....	26
E. Les modalités d’évaluation de l’accueil.....	26
F. ANNEXES .....	27

Les accueils collectifs de mineurs (ACM) sont des structures municipales placées par délégation de monsieur Le Maire sous la responsabilité de madame Marie Da Rocha, élue déléguée à l'éducation. Elles sont organisées par le service animation au sein de la direction de l'éducation, de la jeunesse et des sports (DEJS).

Directrice de l'éducation, de la jeunesse et des sports :

Alexandra Siarri  
a.siarri@bouscat.fr

Responsable du service animation :

Benjamin Peyrot  
b.peyrot@bouscat.fr

Chaque ACM fait l'objet d'un agrément du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. La commune est engagée dans une convention territoriale globale avec la caisse d'allocation familiales de la Gironde.

## A – LE SERVICE ANIMATION AU CŒUR DE LA POLITIQUE EDUCATIVE DU BOUSCAT

### A.1 Le Bouscat Ville à Vivre

Située dans le quadrant nord-ouest de l'agglomération, à proximité immédiate de Bordeaux, Le Bouscat s'étend sur une superficie de 528 hectares. Commune à taille humaine de 23 900 habitants elle associe cadre et qualité de vie, modernité et tradition de l'habitat et privilégie, dans un paysage urbain préservé, convivialité et identité d'une commune à taille humaine. Son maillage associatif et d'infrastructures sportives et culturelles offre aux 9 écoles publiques (5 maternelles, 4 élémentaires), aux 2 écoles privées, aux 4 accueils de loisirs et aux collèges de nombreuses ressources pédagogiques.

Dans un contexte de mutations sociétales et écologiques, les élus du Bouscat ont souhaité engager une nouvelle ambition « Le Bouscat 2030 » pour favoriser au travers d'un urbanisme social les rencontres et la confiance entre les habitants. Il s'agit de faciliter les déplacements doux entre les lieux collectifs de vie dans une logique de sécurité, d'esthétisme et d'activités nouvelles dans une ville polycentrique. En effet, favoriser la rencontre avec l'Autre suppose que les services publics non seulement modifient ou adaptent l'urbanisme mais s'ouvrent aussi différemment à la rencontre des habitants par la médiation.

La politique éducative Génération Alpha est au cœur du Bouscat 2030 : elle en est la bénéficiaire, l'accélératrice et la tête de pont.

### A.2 « Génération Alpha », document fondateur de la politique éducative et du PEDT

#### A.2.1 intentions éducatives

Les défis écologiques, démographiques et numériques impactent profondément nos organisations. Les crises sanitaires et économiques accélèrent le bouleversement de la condition humaine. Nés entre 2010 et 2015, les enfants de la génération alpha connaissent de nombreuses mutations.

- Ils sont la première génération à passer toute leur vie pleinement immergée dans la technologie : ils sont élevés comme des « ado-écrans » plus souvent que dans le passé.

- Ils vont plutôt bien mais ils sont élevés par une génération caractérisée par l'instabilité (emploi, logement, famille, finances)
- Ils devront faire face à des crises sanitaires à répétition dans un contexte écologique de plus en plus décisif
- Ils se définissent aussi par une vraie diversité raciale et culturelle
- Ils seront sûrement la génération qui vivra le plus longtemps

Un travail d'analyse de la politique éducative au sens large a été mené. Il a donné lieu à la définition d'axes de progrès. Ce document appelé « Génération Alpha » concerne les enfants et les jeunes du Bouscat pour les activités scolaires et extra scolaires. Il constitue le document fondateur à la base de la politique jeunesse et du PEDT 2021-2023.

Trois finalités en découlent :

- Contribuer à la transition écologique.
- Favoriser le bien vivre ensemble et l'ouverture au monde
- Protéger chaque enfant et chaque jeune dans son intégrité physique et psychologique

### A.2.2 un travail partenarial en mode projet

Pour mettre en œuvre la politique éducative, la DEJS s'appuiera sur :

- L'Agora, rassemblant tous les acteurs sociaux du territoire
- Le forum de la communauté éducative, rassemblant les acteurs éducatifs
- Des instances de pilotage du projet « Génération Alpha », déclinées pour chacune des finalités
- Des instances participatives : conseil municipal des enfants, les rondes des ALSH, budget participatif des jeunes.

## A.3 L'animation, levier d'éducation populaire

La ville du Bouscat organise les accueils périscolaire et extrascolaires de la ville en régie (sans délégation). Une soixantaine d'agents permanents professionnels et diplômés assurent l'encadrement et l'animation. Cette professionnalisation des équipes est un gage de qualité des projets et de développement de leurs compétences (parcours de formation).

### A.3.1 les valeurs de l'éducation populaire

Les équipes d'animations sont animées par les valeurs de l'éducation populaire. Il ne s'agit pas uniquement de transmettre un savoir mais de mettre en œuvre les voies et moyens d'ouvrir au monde, de mieux le comprendre pour permettre à chacun de se construire et d'agir en développant son libre arbitre et sa libre pensée.

**« *Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les Hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde* ». Paulo Freire**

Les expériences scientifiques, le sport, la culture, les arts, la musique, les débats sont autant de moyens d'épanouissement que d'émancipation

### A.3.2 L'animation : l'enfant au centre de notre action

Par les valeurs que nous portons et que nous souhaitons transmettre aux enfants au quotidien, nous leur apportons les clés utiles à leur épanouissement individuel au sein d'un groupe, d'une structure, d'une société. Pour cela la prise en compte des besoins et des envies de chacun nous semble essentielle.

Par l'échange, le partage, l'entraide ou encore l'égalité nous plaçons au centre de notre pédagogie la libre expression de chacun et le respect de l'autre.

- ... pour mieux vivre ensemble
- ... pour le bien-être de chacun

à débattre et à donner leur avis sur les différentes thématiques mises en lumière par le PEDT : la transition écologique et pour mieux vivre ensemble, la santé ou encore sur les activités et l'organisation des structures, les apports de connaissance par des professionnels pourront être compris, les enjeux de l'actualité « savoir » pour alimenter le débat, être organisés et ce



### A.3.3 Le rôle des adultes encadrant

Les adultes intervenant au contact des enfants sont nombreux qu'ils soient animateurs, ATSEM, agents techniques, agents de restauration, intervenants extérieurs, ... Tous contribuent à garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants et à leur éducation. Ils mettent tout en œuvre pour créer un climat chaleureux, sécurisant et accueillant pour les familles et les enfants. Pour cela, ils sont attentifs au bien-être de chacun et sont garants des règles inhérentes à la vie en collectivité, dans le respect de chacun et ce, pour favoriser le bien vivre ensemble.

Par leur posture et comportements, ils montrent l'exemple et mobilisent tout leur « savoir être ». Figures référentes pour les enfants, ils jouent un rôle de médiation tout en donnant aux enfants les capacités à gérer eux-mêmes les conflits.

Attentifs à chacun, à ses besoins et ses spécificités (accueil d'enfants porteurs de handicap), il adapte son positionnement. Intervenant dans des moments de loisirs et de relâche, il donne les moyens à l'enfant de découvrir, de réussir, de s'épanouir. L'enfant a le droit à l'échec, essentiel dans son développement.

Dans sa posture, il choisit de :

**Laisser faire, laisser jouer** : il est en retrait et observe son public en jeu.

**Donner à faire, donner à jouer** : Il propose des jeux à son public et lui permet de jouer en autonomie.

**Faire faire, faire jouer** : Il propose et anime l'ensemble du jeu.

**Faire avec, jouer avec** : Il entre dans le jeu et devient un joueur ou une joueuse à part entière.

L'enfant a également la possibilité de ne pas faire. L'adulte sera alors attentif à un enfant qui s'isole du groupe.

Enfin, l'encadrant est garant des valeurs inhérentes à sa fonction : laïcité, égalité, liberté, neutralité ...

## B. Un projet pédagogique vivant.

Les projets pédagogiques des structures constituent les leviers opérationnels essentiels à la mise en œuvre des orientations stratégiques de la politique jeunesse. Les équipes proposent des projets d'animation qui contribuent aux 3 finalités en les adaptant aux spécificités de la structure, de son environnement et au public accueilli. Les supports d'animation seront variés ce qui favorisera l'épanouissement de chacun.

### B.1 L'environnement de la structure.

#### B.1.1 Présentation de la structure et de l'équipe

- **Présentation de la structure**

L'accueil périscolaire se déroule au sein des locaux de l'école maternelle La Chenille Verte (74 rue du Président Kennedy, au Bouscat) accueille environ 60 enfants, Il est ouvert le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 7h30 à 8h30 et de 16h30 à 18h30. L'équipe est joignable par téléphone au 05 56 08 53 09. La structure est proche du parc de la Chêneraie, véritable espace de verdure dans lequel se situent le secteur jeunesse du centre social le « Carrousel », les accueils de loisirs de la Chêneraie 3-6 ans et 6-9 ans et l'école de musique. L'école est localisée non loin de la plaine des Ecus qui accueille le Dojo, la piscine ainsi que de nombreux clubs sportifs.

L'établissement est à 10 min du centre-ville, de la médiathèque « la Source » et de ses commerces.

L'école est desservie par la ligne du tram D ainsi que les lignes de bus 33 et 82.

Nous disposons d'un restaurant scolaire, d'une salle de motricité, d'un espace bibliothèque, ainsi qu'une cour de récréation avec des espaces de jeux adaptés (toboggan, etc....) et les espaces potagers des classes. L'aménagement d'un potager pour l'accueil périscolaire est en projet.

La structure répond à toutes les normes d'accessibilité afin de permettre l'accueil d'enfants porteurs de handicap ou à besoins spécifiques.

- Photos de la structure



- L'équipe d'encadrement

Sur le temps de l'accueil périscolaire l'équipe d'encadrement est composée de :

- ✚ Un responsable Sidi Mohamed HACHIMI (BAFD)
- ✚ Cinq animateurs : Nassima GHRIB (BAFA), Margaux MOLIN(BPIEPS), Eneko IRIBARNEGARAY (BAFA), Patricia WILIAM et Natacha LAURET(BAFA) (Animatrice remplaçante)

<b>Natacha</b>	<b>Nassima</b>	<b>Mohamed</b>	<b>Margaux</b>	<b>Eneko</b>
----------------	----------------	----------------	----------------	--------------

- ✚ Cinq agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles : Claudia CHUQUER, Francine DUVERNET, Imane MASKOURI, Mylène GRELLIER et Sylvie GILL.
- ✚ Une responsable de la restauration : Christelle SEUVE
- ✚ Un agent technique d'entretien des locaux : Aurélie GARRIGA

L'équipe a pour ambition de faire de l'accueil périscolaire un lieu de vie, de relations et de découvertes par le jeu, la mise en place de projets et la vie en collectivité. Le temps d'accueil périscolaire est avant tout un temps de loisirs dans la journée de l'enfant. Un espace « transitionnel » sécurisant. Il assure la transition entre les différents temps de vie de l'enfant. C'est un lieu de

séparation qui doit garantir la continuité. C'est un espace privilégié pour développer les apprentissages culturels et les compétences transversales, exercer son autonomie, un espace de jeu individuel et collectif, un espace d'expression, un espace de loisirs. De ces bases partagées par l'ensemble de l'équipe, découleront les objectifs du présent projet pédagogique et du fonctionnement de la structure. L'ensemble de l'équipe contribue à la création de ce projet en développant des projets d'animation inspirés des trois finalités du Projet Éducatif de Territoire « Génération Alpha ».

### B.1.2 Les spécificités du groupe d'enfants accueillis

L'accueil périscolaire de la Chenille Verte accueille des enfants de 2 ans et demi à 6 ans, provenant de milieux variés. Un large spectre social est représenté. Le niveau de maîtrise de la langue française ou de l'acquisition du langage est varié. Ces enfants se distinguent par leur imagination débordante, leur énergie inépuisable et leur curiosité insatiable pour le monde qui les entoure. Nous veillons à prendre en compte leurs besoins spécifiques dans notre accueil et nos activités, notamment :

**Besoin de sécurité affective** : présence d'adultes référents et rassurants.

**Besoins physiologiques** : moments de repos et d'activité physique.

**Besoin d'exploration et de découverte.**

**Besoin d'autonomie et de libre choix.**

**Besoin de s'exprimer et de communiquer...**

Notre projet pédagogique vise à favoriser la croissance et l'épanouissement équilibré des enfants. Nous nous concentrons sur leur développement physique, intellectuel, émotionnel, et social.

- Au niveau physique, nous reconnaissons que les enfants de cet âge sont en phase d'apprentissage pour maîtriser leur corps et découvrir ses caractéristiques, y compris les différences entre les sexes. Nous accordons une grande importance à leur permettre de bouger et de se reposer à leur propre rythme, en surveillant attentivement leurs activités pour soutenir leur développement physique.
- Au niveau psychologique, nous comprenons que les enfants de maternelle sont dotés d'une imagination débordante qu'ils expriment souvent par le jeu. Ils sont en train d'apprendre l'autonomie et la gestion de leurs émotions. Parfois, ils ont besoin de moments de solitude pour explorer leur monde intérieur.

Notre accueil périscolaire est ouvert à la diversité, accueillant des enfants de différents horizons, y compris ceux ayant des besoins spéciaux. Nous créons un environnement sécurisé pour soutenir leur développement intellectuel, physique, psychologique, et social.

- En ce qui concerne **le développement affectif**, nous reconnaissons l'importance des relations spéciales entre l'enfant et l'adulte. Nous offrons un soutien constant et des repères stables pour les aider à gérer leurs émotions, qu'elles soient positives ou négatives.
- En ce qui concerne **le développement intellectuel**, nous comprenons que les enfants de cet âge sont en pleine acquisition du langage et qu'ils ont soif de découvertes. Ils posent fréquemment des questions pour comprendre le "pourquoi" des choses. Nous adaptons notre langage, répondons à leurs questions, et encourageons leur curiosité, car leur rôle dans ce processus est essentiel pour leur développement intellectuel.
- En ce qui concerne **les relations sociales**, nous reconnaissons que les enfants ont tendance à se concentrer sur eux-mêmes et ont parfois du mal à comprendre les différences entre les



individus. Nous travaillons activement pour promouvoir la tolérance, la compréhension mutuelle, et l'empathie au sein de notre communauté éducative

### B.1.3 Les liens avec les partenaires éducatifs

Nombreux sont les temps d'échange formels ou informels entre les différents acteurs éducatifs, à l'initiative de chacun.

- Les familles

Le cercle familial est le premier espace éducatif que connaissent, fort heureusement, la plupart des enfants. Pour cette raison, le rôle éducatif de la famille est particulièrement important et irremplaçable. C'est dans la famille que l'enfant fait ses premières découvertes, conduit ses premières expériences, lie ses premières relations. C'est là aussi qu'il construit ses premiers repères, fonde les premières valeurs. Il est donc important que les parents sachent quelles valeurs tend à transmettre la structure qui accueille leur enfant.

L'équipe choisit d'organiser à chaque rentrée scolaire et fin d'année, une réunion d'information, sous forme de portes ouvertes ou de goûters à destination des familles favorisant ainsi les liens avec les familles. Nous y présenterons par exemple le dérouler d'une journée type et les règles de vie et encouragerons les parents à prendre contact avec l'équipe pour répondre à tout questionnement. Informer les parents sur la vie du périscolaire (difficulté, progrès, soirée famille, spectacles...), les encourager à s'y intéresser et à s'y impliquer nous paraît très important.

Le responsable périscolaire ainsi qu'une ATSEM sont invités à participer au Conseil d'école, véritable moment d'échanges avec les familles et les enseignants.

Tout au long de l'année, les parents sont informés de vive voix, par des mots ou des affiches des différents projets et activités proposés durant les temps périscolaires.

- Équipe enseignante

L'équipe d'animation est conviée aux conseils d'école et aux réunions de rentrée. Ces moments nous permettent d'échanger sur le fonctionnement, les règles ainsi que les projets communs. Nous communiquerons sur la journée de l'enfant afin d'informer les parents. Le relai est assuré avec les équipes enseignantes par un cahier de liaison. Une communication régulière avec la directrice de l'école permet d'échanger sur les enfants, sur le fonctionnement. Les temps de discussion formels ou informels permettent une cohérence éducative tout au long de la journée. En début d'année, une réunion pluridisciplinaire (ATSEM, animateurs, enseignants et agents de service) permet d'échanger sur la cohérence organisationnelle et pédagogique entre les différents temps.

- Parents d'élève : RPE

Les échanges avec les représentants des parents d'élèves sont réguliers, favorisant une relation constructive qui permet à chacun de participer activement aux projets. Une bonne collaboration avec eux est essentielle pour établir un partenariat solide et efficace. Ensemble, nous organisons divers événements, comme le troc de jouets et la fête de fin d'année, tout en étant disponibles pour d'autres initiatives importantes pour l'école et l'accueil périscolaire. Cette coopération renforce les liens entre l'école, les familles et les enfants, contribuant au succès de chaque projet

- Partenaires associatifs :

- Le centre social **RICOCHET** intervient à l'accueil périscolaire une fois par mois avec des ateliers ludiques et éducatifs, favorisant le développement des enfants et renforçant les liens communautaires. Il anime également des temps forts, tels que la soirée jeux de société avec les parents et les jeux surdimensionnés, créant ainsi des moments conviviaux et de qualité pour les familles.

- Nous collaborons avec l'**association Le Carrousel** pour organiser le projet "**Carnabal**" et, cette année, nous préparons ensemble une fête des cultures. Ce projet réunit le centre de loisirs ainsi que les écoles maternelle et élémentaire de La Fone Féline, dans un esprit de partage et de découverte culturelle. Grâce à cette initiative, enfants, animateurs et parents unissent leurs efforts pour concevoir des activités, des costumes et des spectacles, renforçant ainsi les liens entre les familles et les acteurs locaux tout en célébrant la diversité.

- L'association "**La Bou 'sol**" pour la récupération des restes du goûter ou des repas.

#### B.1.4 Le projet de l'école

Le projet pédagogique de l'accueil périscolaire se coordonne avec le projet d'école pour garantir la continuité éducative. Le projet d'école se concentre sur trois objectifs départementaux : améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux, préserver/améliorer le climat scolaire, et favoriser l'inclusion dans une logique de parcours.

Dans l'axe de l'éducation à la citoyenneté, l'accent est mis sur l'importance de l'égalité, de la diversité et de l'équité. Cela implique la promotion des droits à la différence identitaire, l'acceptation des différences et le rejet des préjugés liés à la diversité. La collaboration entre l'éducation formelle (l'école) et l'accueil périscolaire est essentielle pour développer des citoyens respectueux de la diversité.

L'implication des parents dans les événements et les manifestations est un objectif partagé entre l'accueil périscolaire et l'école qui vise à améliorer le climat scolaire.

Dans l'axe de l'éducation à la citoyenneté, les objectifs convergent vers l'apprentissage du respect des règles de vie, de la promotion de l'entraide, de l'autonomie et du respect de la différence. Ils mettent l'accent sur la bienveillance, le respect de l'autre et l'organisation de la vie quotidienne pour communiquer de manière ludique avec les enfants sur les règles de vie et de fonctionnement.

L'objectif stratégique commun est que les enfants participent au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres, en favorisant la socialisation des enfants.

## B.2 La mise en œuvre stratégique de Génération Alpha

Le cadre stratégique de la mise en œuvre de Génération Alpha

GENERATION ALPHA – La nouvelle politique éducative –			
Les enfants et les jeunes doivent pouvoir devenir des citoyens acteurs : OBJECTIFS STRATEGIQUES	DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DE L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE	DE LA SANTE
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1- Utiliser le plus souvent possible des déplacements doux 2- Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie 3- Mieux acheter pour moins jeter Mieux trier et mieux réutiliser 4- Mieux manger et moins gaspiller 5- Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter	1- Vivre l'égalité et prévenir des discriminations 2- Permettre la rencontre entre générations 3- Permettre une orientation choisie 4- Favoriser une ouverture sur le monde 5- Participer à la reconnaissance et au respect des espèces non humaines	1- Manger équilibré et suffisamment 2- Être accompagné dans la crise COVID 3- Favoriser l'activité physique et sportive 4- Être accompagné pour mieux vivre son handicap 5- Prévenir tous les risques de santé
MOYENS	<u>Les enfants et les jeunes peuvent le faire (CAPACITE)</u> - Grâce aux équipements et aux moyens fournis - Grâce au développement de leurs capacités - Grâce à des adultes impliqués, informés et formés		<u>Les enfants et les jeunes ont envie de le faire (DESIR)</u> - En comprenant (diagnostic, expo, livres, expériences scientifiques...) - En débattant (ronde, conseil municipal des enfants, forum de la communauté éducative, AGORA, budget participatif, temps de partage avec les familles...) - En prenant plaisir : participer à un événement, jouer, rêver, récompenser leurs efforts

## B.3 Notre action pédagogique

L'équipe d'animation de l'accueil périscolaire s'engage à offrir un environnement épanouissant et stimulant pour les enfants. En mettant l'accent sur l'éveil, la créativité et l'exploration, nous cherchons à connecter les enfants à leur environnement et à eux-mêmes. Nous nous adaptons aux besoins individuels de chaque enfant, en proposant une diversité d'activités où le jeu est utilisé comme un véritable outil d'apprentissage. Nous valorisons également l'esprit de communauté à travers des événements collectifs, tels que des soirées à thème.

La sécurité et le bien-être des enfants sont nos priorités absolues. Nous mettons en place des initiatives visant à garantir un environnement sécurisé tout en favorisant leur développement personnel. Dans le cadre de notre engagement, nous avons à cœur de soutenir l'épanouissement des enfants en nous appuyant sur les valeurs de la Génération Alpha, avec une attention particulière portée cette année à la **Génération Artiste**, valorisant l'art et la culture. À travers des projets variés, nous encourageons l'ouverture aux autres cultures et la découverte de nouveaux horizons.

Notre objectif est de permettre aux enfants de grandir dans un cadre sécurisant, bienveillant et stimulant, tout en favorisant le développement de leur autonomie, leur curiosité et leur respect des autres et de la nature. Pour ce faire, nous nous appuyons sur des projets comme **Célébrations et**

**créations**, qui offrent aux enfants une expérience éducative riche et diversifiée, ainsi que sur des partenariats avec l'école de musique et l'association Le Carrousel.

Voici un résumé des projets qui soutiennent notre action pédagogique :

- **Le projet "Célébrations et créations : Fêtes, cuisine et anti-gaspillage"** permet aux enfants de découvrir diverses fêtes tout en acquérant des compétences en cuisine responsable. Ils apprennent à valoriser les produits locaux et à réduire le gaspillage alimentaire en réutilisant les restes de manière créative, favorisant ainsi un esprit de coopération et de respect de l'environnement.
- **Le projet "Bien dans ma peau, bien avec les autres"** accompagne les enfants dans la gestion de leurs émotions et dans l'apprentissage des règles de vie en communauté. À travers des activités régulières, ils apprennent à interagir harmonieusement, à respecter les consignes et à évoluer dans un cadre bienveillant, propice à la coopération et à la confiance en soi.
- **Le projet "Les Petits Trésors du Bien-Être"** crée un environnement apaisant où les enfants apprennent à mieux gérer leur énergie et leurs émotions. Par des activités de relaxation et de coopération, ils développent des valeurs de respect, de partage et de tranquillité dans leurs interactions quotidiennes.
- **Le projet "À la découverte des petites bêtes... Mais qui sont-elles ?"** sensibilise les enfants à la biodiversité et à l'importance des insectes dans notre écosystème. À travers des activités ludiques et éducatives, ils découvrent le rôle essentiel des insectes. Une exposition finale leur permet de partager leurs découvertes avec leurs parents, soulignant ainsi l'importance de préserver ces petites créatures.
- **Le projet "SécurijeuX : Apprendre en s'amusant les règles de sécurité"** permet aux enfants d'apprendre les règles de sécurité de manière ludique. Ils sont encouragés à adopter des comportements sûrs et à suivre les consignes, contribuant ainsi à un environnement sécurisé et de confiance pour tous.
- **Projet : "Les Petits Explorateurs : À la découverte de la nature et de la créativité"** À l'issue de ce projet les enfants développeront leur curiosité, leurs compétences en observation et leur capacité à communiquer et coopérer. À travers des activités créatives, ils renforceront leur confiance en soi, apprendront à respecter les différences et développeront un esprit critique. En explorant leur environnement de manière ludique, ils cultiveront leur amour pour l'apprentissage et l'exploration.

Ces projets illustrent notre engagement à offrir un accueil sécurisé et bienveillant, tout en ouvrant les enfants à l'art, à la culture et à une prise de conscience écologique, participant ainsi pleinement à leur épanouissement et à leur apprentissage du vivre-ensemble.

Nous participons également activement aux projets de la mairie du Bouscat, tels que les animations **ELIOR**, **le challenge mobilité**, **l'aménagement de la cour**, ainsi qu'à des événements comme **la semaine de la petite enfance**, le **Carna'bal** et l'initiative "**Croc pour 1, croc pour tous**". Nous soutenons également des actions environnementales, telles que **la journée de l'arbre, de l'eau** et du **tri-sélectif**, ainsi le projet "**Mission déconnexion**" qui a pour objectif de sensibiliser les enfants aux effets des écrans sur leur santé et leur bien-être, en les accompagnant vers un usage plus équilibré des technologies. Pour assurer le succès de cette initiative, nous collaborerons étroitement avec l'école et les familles, afin de renforcer cette sensibilisation et soutenir les enfants dans ce processus.

B.3.1 Objectif stratégique 1 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent contribuer à la transition écologique.

### Obj. Opé : S'ouvrir aux autres espèces vivantes

#### ➤ Actions :

- Réalisation du projet : « **À la découverte des petites bêtes... Mais qui sont-elles ?** »
- Mettre en place des activités pédagogiques liées au cycle de vie des papillons
- Utiliser des livres et des vidéos adaptés sur les insectes et leur cycle de vie

#### ➤ Indicateurs de réussite

- Participation active des enfants aux activités liées aux chenilles : alimentation, observation, habitats.
- Avoir un comportement respectueux envers les insectes en évitant tout comportement perturbateur ou nuisible.
- Expression des émotions positives en observant les insectes et leur transformation

### Obj. Opé : Se connecter le plus souvent à la nature et la respecter

#### ➤ Actions :

- Impliquer les enfants dans des activités de jardinage où ils pourront planter des graines, entretenir des plantes, et comprendre les processus de croissance.
- Réalisation des activités du Projet : « **Les Petits explorateurs** »
- Encourager les enfants à cultiver leur propre jardin ou à participer à des projets de jardinage.
- Participation au projet d'aménagement naturel de l'entrée de la l'APS de manière à créer un environnement chaleureux avec des plantations et des décorations naturelles en favorisant la connexion des enfants avec la nature.

#### ➤ Indicateurs de réussite :

- Nombre d'activités nature organisées pour les enfants, au moins une activité nature par semaine.
- Taux de participation des enfants aux activités naturelles proposées.
- Capacité à nommer des plantes du potager

- Capacité à respecter les plantes et les animaux, à ne pas laisser de déchets sur le sol, etc.

Objet. Opé : Sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux actuels et les encourager à agir pour protéger la nature.

➤ Actions :

- Activités manuelles pour permettre aux enfants de manipuler des matériaux naturels, tels que des feuilles, des branches, création des œuvres d'art avec ces matériaux naturel.
- Améliorer l'entrée de l'accueil périscolaire en mettant en place un potager avec des plantations et des décorations naturelles.
- Des ateliers pratiques et pédagogiques de découverte des plantes, d'initiation au jardinage et de sensibilisation au respect de l'environnement

➤ Indicateurs de réussite :

- Participation des enfants dans les activités environnementales proposées, telles que les activités de recyclage, les initiatives d'économie d'énergie.
- Participation au tri des déchets.
- Participer activement au projet d'aménagement et d'amélioration de l'entrée de l'accueil périscolaire.

B.3.2 Objectif stratégique 2 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent participer au bien vivre ensemble et à l'ouverture aux autres

Obj. Opé : Favoriser la socialisation de l'enfant.

➤ Actions :

- Proposer des jeux de groupe comme des relais, des jeux de rôle et des constructions collectives, encourageant la coopération et la communication.
- Organiser des projets artistiques collaboratifs (fresques, collages, théâtre de marionnettes) pour inciter les enfants à travailler ensemble.
- Projet sur les règles de vie et la gestion des conflits : Mettre en place des jeux de rôle et des discussions pour apprendre la résolution de conflits par le dialogue et la coopération.
- Coin "amis" : Créer un espace dédié où les enfants peuvent partager leurs jeux et jouets, renforçant ainsi les liens amicaux.
- Réaliser ensemble des projets de décoration ou d'œuvres artistiques collectives pour favoriser la coopération et l'inclusion.

➤ Indicateurs de Réussite :

- Nombre d'enfants participant activement à chaque activité ou projet.
- Baisse des conflits observés pendant les jeux et activités.
- Formation de groupes et participation active de chaque enfant.
- Utilisation du coin "amis" : Nombre d'enfants utilisant cet espace et la qualité des échanges.

Obj. Opé : Permettre aux enfants de comprendre et de suivre les règles de sécurité de manière autonome pour prévenir les accidents et renforcer la sécurité dans l'accueil périscolaire.

➤ Actions :

- Installer des pictogrammes et des affiches illustrant les règles de sécurité aux endroits stratégiques (portes, couloirs, sorties).
- Organiser un atelier pour que les enfants décorent les affiches et comprennent les règles de manière ludique.
- Mettre en place un parcours où les enfants doivent suivre des consignes spécifiques pour atteindre une "zone de sécurité".
- Utiliser des codes de couleur et des panneaux ludiques pour faciliter la compréhension.
- Effectuer des jeux de rôle pour que les enfants puissent apprendre à réagir face à différentes situations (alarme incendie, signal d'alerte).
- Créer un parcours "**Sécurijeux**" pour apprendre les règles à travers des jeux.

➤ Indicateurs de Réussite

- Les enfants peuvent nommer les règles de sécurité et expliquer leur importance.
- Les enfants suivent les consignes de sécurité de manière autonome.
- Les enfants participent activement aux exercices d'évacuation et appliquent les règles.
- Baisse des incidents liés à la sécurité.

## Obj. Opé : Favoriser l'autonomie

### ➤ Actions

- Aménager l'espace pour permettre aux enfants de se déplacer en toute sécurité et indépendance.
- Permettre à l'enfant de se « débrouiller tout seul » : aller aux toilettes, se laver les mains, s'habiller, le guider et l'accompagner.
- Activités adaptées, variées et ludiques pour développer l'autonomie de l'enfant.
- Permettre aux enfants de faire des choix et de prendre des décisions.

### ➤ Indicateurs de réussite :

- Les enfants sont capables de faire des choix et de prendre des décisions en toute autonomie.
- Le nombre d'enfants ayant acquis de nouvelles compétences.
- L'engagement et de l'implication des enfants dans les activités proposées.
- L'aptitude des enfants à prendre des décisions, à résoudre des problèmes, à exprimer leurs besoins, etc.

## Obj Opé : Favoriser les liens et la communication avec les familles

### ➤ Actions :

- Organiser des réunions régulières avec les parents.
- Utilisation des outils de communication comme des questionnaires, des courriels ou boîte à idées ...
- Organiser des événements spéciaux comme des **gouter parents**, des fêtes, des conseils d'école, Carna'bal ...
- Encourager la participation des parents à l'organisation de certaines activités.

### ➤ Indicateurs de réussite :

- Le nombre de parents qui assistent aux réunions ou événements organisés par l'accueil périscolaire.
- Le nombre de retours positifs reçus des parents concernant l'accueil périscolaire et les activités proposées.
- Le taux de participation des parents aux activités organisées par l'accueil périscolaire.
- Le niveau de satisfaction des parents et des enfants envers l'accueil périscolaire.



## Objectif Opé : Vivre l'Ouverture Intergénérationnelle

### ➤ Actions :

- Créer et distribuer des petits cadeaux aux seniors de la ville du Bouscat.
- Organiser des **soirées jeux** réunissant enfants, parents et grands-parents.
- Impliquer les enfants plus âgés pour accompagner les plus jeunes dans leurs activités.
- Mettre en place des visites et échanges réguliers avec la crèche de la Chenille Verte.
- Participation à **la semaine petite enfance** et établir des échanges réguliers avec la crèche.

### ➤ Indicateurs de Réussite :

- Nombre d'Activités et d'événements intergénérationnels organisés.
- Participation des familles aux soirées jeux.
- Feedback des personnes âgées sur les colis reçus et leur impact.
- Retours des seniors et des structures partenaires sur les échanges et activités.
- Observations des interactions entre enfants de différents âges.

## Obj. Opé : Vivre l'égalité fille garçon

### ➤ Actions :

- Mettre en place des sessions pour aborder l'égalité entre filles et garçons.
- Garantir une représentation équilibrée des filles et des garçons dans toutes les activités.
- Encourager les enfants à exprimer leurs opinions et à poser des questions sur l'égalité.

### ➤ Indicateurs de réussite :

- Nombre d'activités organisées pour promouvoir l'égalité fille-garçon.
- Niveau de participation des enfants aux activités de promotion de l'égalité fille-garçon.

## Obj. Opé : L'ouverture aux métiers

### ➤ Actions

- Mettre en place des ateliers de découvertes des métiers pour les enfants.

- Proposer des jeux de rôle ou des mises en situation pour permettre aux enfants de découvrir différents métiers.
  - Utilisation des livres ou des vidéos pour s'informer sur les métiers.
- **Indicateurs de réussite :**
- Le nombre d'enfants qui expriment de l'intérêt pour les différents métiers présentés.
  - La diversité des métiers présentés aux enfants au cours de l'année.
  - Le nombre d'enfants ayant participé aux activités liées à la découverte des métiers.

## Obj.Opé : L'ouverture à l'international

- **Actions :**
- Organiser des ateliers de danse de cultures variées (africaine, indienne, latine).
  - Projet « **Célébrations et créations : Fêtes, cuisine et anti-gaspillage** »
  - Mettre en place des ateliers de théâtre basés sur des contes culturels.
  - Proposer des ateliers de cuisine pour préparer des plats internationaux et créer un "**buffet culturel**".
  - Organiser un défilé où chaque enfant présente un costume culturel.
- **Indicateurs de Réussite**
- Nombre d'ateliers réalisés et de participants.
  - Retours positifs sur les expériences et performances.
  - Engagement des enfants lors des présentations et diversité des costumes.
  - La participation des enfants au Carna'bal et aux activités proposées.
  - Participation active à la fête de fin d'année.

B.3.3 Objectif stratégique 3 : L'enfant et le jeune bouscatais doivent être protégés dans leur santé physique et psychique.

#### Obj Opé : Favoriser l'activité physique et sportive

➤ **Actions :**

- Projet « **Petits sportifs du vivre ensemble** » : Activités sportives favorisant la coopération et le respect des règles.
- Découverte de nouveaux sports : Séances ludiques pour faire découvrir des sports variés (mini-football, basket, etc.).
- Activités de motricité pour développer coordination, équilibre et confiance.
- Jeux collectifs adaptés : Relais, courses de sacs, et jeux de ballon pour encourager l'esprit d'équipe.

➤ **Indicateurs de réussite :**

- Fréquence de participation et niveau d'engagement pendant les activités.
- Nombre d'enfants régulièrement présents aux séances physiques.
- Améliorations observées dans la coordination et l'équilibre des enfants.
- Qualité de la collaboration et du respect des règles pendant les jeux collectifs.

#### Obj Opé : Sensibiliser les enfants à l'équilibre alimentaire

➤ **Actions :**

- Inviter les enfants à goûter les aliments qu'ils ont eux-mêmes cultivés, pour éveiller leur curiosité et leur compréhension des aliments.
- Proposer un goûter convivial avec les familles pour renforcer l'éducation autour de l'équilibre alimentaire.
- Faire participer les enfants à des jeux de rôle où ils jouent à cuisiner ou à faire des courses, pour leur apprendre à reconnaître les groupes d'aliments et faire des choix équilibrés.
- Afficher des visuels sur l'équilibre alimentaire dans les espaces de repas pour sensibiliser les enfants et les aider à repérer les bonnes pratiques alimentaires.

➤ Indicateurs de réussite :

- La participation active des enfants aux dégustations des produits du potager.
- Engagement des enfants dans les jeux de rôle pour voir s'ils comprennent les notions de choix alimentaire.
- La participation des parents au petit déjeuner ou au goûter organisé par l'APS.
- Le nombre d'ateliers cuisine anti-gaspillage.

## Obj Opé : Mieux manger et moins gaspiller

➤ Actions

- Sensibiliser les enfants à la lutte contre le gaspillage alimentaire à travers des sessions de cuisine.
- Créer un jardin potager permettant aux enfants d'apprendre à cultiver des fruits et légumes, tout en renforçant leur compréhension de l'origine des aliments et de l'importance de consommer des produits frais et bio.
- Mettre en place des défis pour réduire le gaspillage alimentaire à la cantine et à la maison, encourageant les enfants à proposer des idées et solutions.

➤ Indicateurs de Réussite

- Nombre d'ateliers et de séances organisés, ainsi que le nombre de participants.
- Retours des enfants sur les recettes et leur expérience lors des ateliers de cuisine.
- Participation des enfants au jardin potager et leur engagement dans les soins des plantes.

## Obj. Opé : Prévenir les risques de santé

➤ Actions :

- Sensibiliser les enfants aux gestes d'hygiène (lavage des mains, brossage des dents).
- Organiser des activités physiques adaptées : « **Petit sportif du vivre ensemble** »
- Proposer des moments de relaxation pour le bien-être.
- Éduquer sur l'alimentation saine à travers des jeux.

- Le projet “**Mission déconnexion**”.
- **Indicateurs de réussite :**
  - Participation des enfants aux ateliers d’hygiène.
  - Taux de participation aux activités physiques.
  - Calme et bien-être après les séances de relaxation.
  - Reconnaissance des aliments sains par les enfants.
  - Participer aux activités du projet « **petit sportif du vivre ensemble** ».

### Obj.Opé : promouvoir l'utilisation des déplacements doux

- **Actions :**
  - Des ateliers éducatifs sur les déplacements doux pour apprendre les avantages des déplacements doux sur la santé et sur l'environnement
  - S’inscrire dans le **challenge écomobilité** organisé par Bordeaux Métropole
  - Participer au Projet de Collecte des données sur les moyens de transport utilisés par les enfants pour se rendre à l'accueil périscolaire « **Projet la chenille verte se déplace** »
  - Les déplacements à pied ou en transport commun seront privilégiés
- **Indicateurs de réussite :**
  - Le pourcentage d'enfants qui utilisent des déplacements doux pour se rendre à l'accueil périscolaire « Résultat de la semaine écomobilité ».
  - Le pourcentage d'enfants qui peuvent décrire les avantages des déplacements doux pour l'environnement, la santé et la sécurité.
  - Impact positif : Chenille toujours verte sur la chenille verte après le recueil des données du projet « **La chenille verte se déplace** »

### Obj.Opé : Ne pas gaspiller l'eau et l'énergie

- **Actions :**

- Organiser des activités ludiques et éducatives autour de l'eau et de l'énergie : des jeux de rôle ou des bricolages utilisant des matériaux recyclés.
- Créer un petit **potager** où les enfants peuvent apprendre à cultiver des plantes tout en comprenant l'importance de l'eau pour la croissance des végétaux.
- Installer des affiches éducatives dans l'accueil périscolaire pour rappeler aux enfants les gestes éco-responsables à adopter.
- Récupération de l'eau de pluie pour arroser le potager en installant des seaux pour collecter l'eau de pluie et l'utiliser pour arroser le potager.

#### ➤ Les indicateurs de réussite

- Participation active des enfants aux activités liées à l'économie d'eau et d'énergie.
- Adoption de gestes éco-responsables par les enfants, : L'extinction des lumières et des équipements électroniques lorsqu'ils ne sont pas nécessaires à l'accueil périscolaire.

### Obj.Opé : "Mieux acheter pour moins jeter"

#### ➤ Actions

- Servir des portions adaptées pour éviter le gaspillage alimentaire.
- Organiser **troc de jouets et livres**.
- Organiser des activités éducatives pour sensibiliser à la réduction des déchets.
- Privilégier l'utilisation de produits durables et recyclables.
- Mettre en place une journée de sensibilisation au tri-sélectif et installer des poubelles de recyclage.
- Établir un partenariat avec "**La Bou'sol**" pour redistribuer les restes de repas encore consommables.

#### ➤ Indicateurs de réussite :

- Réduction du gaspillage alimentaire grâce à des portions adaptées.
- Participation active des enfants aux activités de sensibilisation aux déchets.
- Augmentation de l'utilisation de produits durables et recyclables.
- Nombre d'échanges ou de dons de jouets et livres entre enfants.
- Mise en place du tri sélectif et utilisation des poubelles de recyclage.

- La quantité d'aliments données à l'association La Bou 'sol.

## C. MODALITES D'ACCES ET FONCTIONNEMENT

### C.1 Modalités inscription, réservation

Tous les enfants domiciliés sur la ville du Bouscat ont accès aux services d'accueils périscolaires et de loisirs de la ville. Une inscription administrative à ces activités doit être effectuée chaque année auprès du pôle jeunesse.

Le règlement intérieur consultable sur le site internet de la ville bouscat.fr fixe les tarifs, les modalités et conditions d'accès aux services.

Le portail de démarches en ligne permet de renouveler les inscriptions aux activités et de réserver les journées.

### C.2 Déroulement de la journée

La sécurité et la surveillance sont au cœur de nos priorités. Chaque membre de l'équipe veille à assurer le bien-être physique, émotionnel et moral des enfants, tout en respectant strictement les règles de sécurité. L'objectif est de créer un environnement sûr et accueillant pour chaque enfant.

#### **Matin : 7h30 - 8h30**

**7h30** : Ouverture des portes par un agent, qui prépare les feuilles de présence et note les informations importantes (départs anticipés, rendez-vous, etc.) dans le cahier de liaison destiné aux enseignants. Chaque entrée et sortie est vérifiée pour garantir la fermeture sécurisée des portes.

**7h30 - 8h15** : Les enfants arrivent petit à petit. Ils sont accueillis individuellement par un animateur ou une ATSEM, dans une ambiance calme et bienveillante. Des activités tranquilles comme des jeux de société, du dessin ou des jeux de construction sont proposées pour les aider à passer en douceur de la maison à l'école.

**8h15** : Les enfants rangent leurs jeux et préparent leurs affaires, favorisant leur autonomie, puis sont accompagnés dans les classes par l'ATSEM. L'animateur reste sur place pour enregistrer les dernières arrivées avant de transmettre ensuite les feuilles de pointage.

**8h20 - 8h30** : L'animateur peut également aider les plus petits en salle de motricité et les accompagner jusqu'à leurs classes avec leurs ATSEM. Cet accueil personnalisé renforce leur sentiment de sécurité et diminue l'anxiété de séparation.

#### **Midi : 11h30 - 13h30**

**11h30** : L'animateur accompagne l'ATSEM pour aider les plus petits aux toilettes avant de les guider au restaurant scolaire. Pendant ce temps, les plus grands jouent dans la cour, sous la surveillance de deux ATSEM et d'un animateur.

**12h00** : Un second animateur arrive pour assister pendant le repas, encourager de bonnes habitudes alimentaires et accompagner les plus petits à la sieste jusqu'à 12h50.

**12h50 - 13h20** : Des activités calmes sont proposées, comme des jeux de société (exemple : Ricochet), des ateliers de musique (en partenariat avec l'école de musique) ou d'autres activités en fonction du projet de l'animateur.

**13h10** : Un regroupement des enfants est organisé pour le retour au calme, suivi d'un passage aux toilettes.

**13h20** Les enfants sont conduits dans leurs classes en coordination avec l'arrivée des enseignantes

### **Après-midi : 16h30 - 18h30**

**16h30 - 17h00** : Les ATSEM amènent les enfants de la garderie avec leurs listes dûment remplies. L'animateur d'accueil récupère les feuilles, vérifie le nombre d'enfants présents et ouvre les portes de la garderie à 16h40. Le goûter est ensuite organisé en deux groupes, soit en extérieur (si la météo le permet) ou en intérieur (salle de garderie, salle de motricité ou réfectoire). Les enfants se lavent les mains avant et après le goûter.

**17h00** : Un regroupement est organisé pour rappeler les consignes de sécurité et de comportement avant de débiter les activités du soir.

**17h00 - 17h30** : Des activités organisées, en lien avec le projet pédagogique, sont proposées. Cela peut inclure des ateliers artistiques, des travaux manuels ou des jeux thématiques.

**17h30 - 18h00** : Temps de jeu libre, permettant aux enfants de choisir entre des jeux de société, la lecture, des activités extérieures ou la trottinette, sous une supervision attentive des animateurs.

**18h15 - 18h30** : Fin de journée dans le calme avec des activités apaisantes comme la lecture d'une histoire ou un jeu collectif calme. Les animateurs veillent à ce que chaque enfant parte avec un adulte responsable, assurant un départ sécurisé et serein.

Ce programme, qui combine des activités encadrées et des moments libres, répond aux besoins variés des enfants. La transition en douceur vers des activités calmes en fin de journée facilite leur retour à la maison dans un climat apaisé.



## D. SECURITE

Des protocoles Vigipirate, Bâtiments incendie, PPMS, intrusion ont été mis en place et nous procédons régulièrement à des exercices tout au long de l'année. Nous veillons également à la mise en place et au respect des différents protocoles sanitaires. Ces différents protocoles sont à disposition dans l'accueil périscolaire. Chacun de ces dispositifs y sont en accès libre et le rôle de chaque animateur est détaillé selon les protocoles concernés.

### D.1 Sanitaire

Le Projet d'Accueil Individualisé ou PAI est mis en place lorsque la scolarité d'un élève, notamment en raison d'un trouble de santé (asthme, allergie alimentaire) nécessite un aménagement. Ce document écrit par le médecin traitant de la famille est signé par la directrice de l'école et de l'APS, l'enseignant de l'enfant concerné et l'élue à la jeunesse. Les PAI sont à l'intérieur d'une armoire à l'APS. Un dispositif d'accueil des enfants porteurs de handicap a été constitué. Selon les besoins définis avec la famille lors d'un entretien, un agent peut accompagner spécifiquement un enfant à besoins spécifiques sur les temps d'accueil. Ce dispositif est soutenu par la CAF de la Gironde.

### D.2 Incendie

Le protocole incendie est actualisé chaque année. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation. La fréquence des exercices incendie est d'un exercice par trimestre. Le protocole incendie est affiché à l'accueil périscolaire. Un exemplaire du protocole incendie se trouve dans le classeur Sécurité.

### D.3 Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité ou PPMS est revu chaque année par le directeur de l'accueil périscolaire. Il est semblable en certains points à celui de l'école afin de ne pas perturber les enfants lors de l'évacuation.

La fréquence des exercices PPMS est au moins un exercice dans le courant de l'année. Un exemplaire du PPMS se trouve dans le classeur Sécurité en APS.

## D.4 Vigipirate

L'accès à la garderie est rigoureusement contrôlé à chaque ouverture. Un animateur, toujours présent à l'accueil, connaît les parents et veille à la sécurité lors de l'arrivée et du départ des enfants.

Afin de s'assurer que seules les personnes autorisées récupèrent les enfants, une liste des parents habilités est utilisée, et l'identité de toute personne inconnue est systématiquement vérifiée. L'accueil est équipé d'un interphone avec caméra, et le portail ne s'ouvre qu'après cette vérification. Les parents doivent se positionner devant la caméra pour confirmer leur identité. De plus, un agent reste à proximité de la deuxième porte pour garantir que tout se déroule en toute sécurité et assurer la protection de tous

## E. Les modalités d'évaluation de l'accueil

Nous mettons en place un système d'évaluation pour garantir que notre accueil périscolaire maternel réponde au mieux aux attentes et aux besoins des enfants en termes de qualité d'animation. Chaque trimestre, l'équipe effectuera une évaluation des plannings d'activités pour ajuster nos actions.

De plus, chaque projet spécifique fera l'objet d'évaluations basées sur les critères définis par l'animateur, spécifiques à chaque activité, tels que :

Les enfants se sont-ils amusés ?

Ont-ils acquis certaines compétences liées à la pratique d'un sport ou d'une activité ?

Ont-ils respecté les règles de vie et de jeu ?

Ont-ils fait preuve de respect envers le matériel et les autres participants ?

Ont-ils été autonomes dans la préparation et le rangement du matériel et de l'activité ?

Ont-ils été acteurs dans le choix de leurs activités ?

Nous évaluerons également notre projet pédagogique au quotidien : portant sur l'organisation et le fonctionnement de notre accueil, les plannings d'animation, la communication avec les parents

En fin d'année scolaire, en juin, nous adapterons ou réajusterons le contenu du projet pédagogique pour œuvrer à sa réussite continue et assurer que les besoins changeants des enfants sont pris en compte.

### **Conclusion :**

Afin de garantir un cadre propice à leur épanouissement, notre priorité est d'offrir aux enfants un environnement sécurisé et bienveillant, dans lequel leur sécurité et leur bien-être sont au cœur de nos préoccupations. Nous œuvrons pour favoriser leur autonomie, stimuler leur curiosité et cultiver le respect des autres ainsi que de la nature, tout en assurant leur sécurité à chaque étape de leur développement.

## F. ANNEXES

Projet : Atelier cuisine anti-gaspillage.....	30
Projet : Sécurijeux : Apprendre en s'amusant les règles de sécurité.....	32
Projet : Petits sportifs du vivre ensemble.....	35
Projet : Les Petits explorateurs : À la découverte de la nature et de la créativité.....	36
Grille d'évaluation.....	37
En résumé, notre projet c'est.....	39

# PROJET D'ÉCOLE 2020-2024

Bordeaux- Le Bouscat  
Maternelle Chenille Verte

## 1. ETAT DES LIEUX 2020

À PARTIR DU BILAN DU PROJET D'ÉCOLE 2016-2020

### Résultats positifs :

Le projet d'école 2016-2020 a permis une meilleure connaissance des adultes de l'école et de leur rôle. Cela favorise la communication et l'enrichissement du lexique au travers du devenir élève.

On note une diminution des conflits au profit de la communication.

Les élèves sont capables de se repérer dans les espaces de la classe et de l'école. Ils savent utiliser le vocabulaire approprié.

### Points à améliorer :

Il faut mettre des outils communs en place pour :

- Améliorer la syntaxe et le lexique
- Développer l'intérêt pour l'écrit chez les enfants

### À PARTIR DU NOUVEAU CONTEXTE ET DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE

*On notera ici les changements survenus depuis quatre ans : dédoublement de classe, carte scolaire, démarche/dispositifs inclusifs, liaison inter-cycles, évolution de population enseignante, scolaire...*

### Depuis quatre ans on note :

- La limitation des grandes sections à 24 élèves.
- Le nombre élevé d'enfants scolarisés en petite et moyenne section.
- Il y a davantage de classes à double niveau.
- L'ouverture d'une classe bilingue.
- La disparition de la classe berceau PES.
- Les familles sont de plus en plus en difficulté et en grande précarité économique et sociale.
- Nous accueillons de nombreuses familles allophones.
- Nous recevons de nombreux enfants en situation de handicap.
- Les difficultés augmentent à cause du confinement et de la crise sanitaire.

## AXE 2 : MAITRISE DE LA LANGUE

### OBJECTIFS :

Avoir une culture commune pour développer la compréhension

Améliorer la maîtrise du principe alphabétique

Améliorer le langage oral : syntaxe, vocabulaire, prononciation, articulation et compréhension

Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux.

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Il existe dans l'école une BCD importante résultant de projets d'école antérieurs ainsi qu'un partenariat avec la médiathèque du Bouscat. L'école participe aux actions autour du salon du livre.

La BCD aurait besoin d'être modernisée et enrichie afin d'être plus fonctionnelle.

Revitalisation et numérisation de la BCD en partenariat avec les parents volontaires.

Découverte des contes : programmation PS-MS-GS d'un corpus commun : réalisation d'un livret des contes sur les trois années contenant des dictées à l'adulte, lexiques...

Productions orales, livres numériques et saynètes des contes ;

Travail autour de l'Abécédaire.

**ÉLÈVES CONCERNÉS :** Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

Amélioration des résultats aux évaluations nationales dans le domaine de la maîtrise de la langue : connaissance des lettres de l'alphabet, leurs sons, leurs graphies et en compréhension.

Augmentation des livres prêtés dans les familles, de la fréquentation de la médiathèque et de la BCD.

Intégration plus qualitative des familles allophones ou qui ne pratiquent pas le français.

Amélioration de la production et de la compréhension en langue française des élèves allophones.

Réduction des inégalités entre les élèves dans l'accès à l'écrit et l'expression orale.

## AXE 3 : ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

### OBJECTIFS :

Préserver, améliorer le climat scolaire

Favoriser l'inclusion

Apprendre à devenir élève, respecter les règles, favoriser l'entraide et l'autonomie, le respect de la différence

### DESCRIPTION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Élaboration de règles communes de classe et de cour et des lieux communs

Travail spécifique autour de la bienveillance, de la politesse et du respect de l'autre (ateliers philo, littérature)

Protocole commun d'explicitation et de réparation (mettre en mot les manquements, savoir formuler des excuses, accompagner le camarade blessé...)

Reconnaissance des différents lieux et des personnes adultes de l'école

**ÉLÈVES CONCERNÉS :** Tous les élèves

### INDICATEURS DE RÉUSSITE CHOISIS :

Diminution des conflits, des comportements violents, des paroles inappropriées

Systématisation du recours au langage plutôt qu'à la violence

L'ensemble des règles de civilité et de politesse sont connues et respectées par tous les élèves

Amélioration du climat scolaire

# Projet : Atelier cuisine anti-gaspillage

## *Contexte :*

Le gaspillage alimentaire est un enjeu environnemental majeur. Ce projet vise à sensibiliser les enfants aux pratiques anti-gaspillage tout en développant leurs compétences culinaires. En intégrant cet atelier dans le programme annuel, nous pouvons instaurer une culture du respect des aliments et de l'environnement.

## *Objectif général :*

Sensibiliser les enfants à la lutte contre le gaspillage alimentaire à travers des sessions de cuisine régulières, en utilisant des restes de cantine et en apprenant des recettes simples et créatives.

## *Objectifs spécifiques :*

1. Sensibilisation au gaspillage alimentaire : Comprendre les causes et conséquences du gaspillage alimentaire.
2. Développer des compétences pratiques en cuisine avec un accent sur l'utilisation des restes.
3. Encourager l'innovation dans la cuisine en proposant des recettes originales et adaptées aux enfants.
4. Impliquer les parents par la mise à disposition d'un livre de recettes et des événements culinaires.

## *Déroulement :*

Le projet sera divisé en plusieurs phases, avec des ateliers organisés chaque mois :

1. **Septembre - Découverte du gaspillage alimentaire**
  - Introduction aux concepts de gaspillage alimentaire et de durabilité.
  - Activité ludique sur les aliments : identification des restes et des produits à consommer en priorité.
2. **Octobre - Cuisiner avec des restes**
  - Atelier de cuisine où les enfants préparent des plats à partir de restes de la cantine (ex. : soupes, quiches).
  - Distribution de fiches recettes.
3. **Novembre - Recettes de saison**
  - Focus sur les ingrédients de saison pour créer des plats anti-gaspillage.
  - Initiation à la culture de quelques herbes aromatiques (si possible).
4. **Décembre - Atelier spécial fêtes**
  - Réalisation de recettes festives anti-gaspillage pour les fêtes (ex. : biscuits, décorations comestibles).
  - Préparation d'un goûter partagé avec les familles.
5. **Janvier - Réflexion et évaluation**

- Discussion sur les pratiques anti-gaspillage appliquées durant les fêtes.
- Ajustement des recettes et pratiques pour le reste de l'année.
- 6. **Février - Atelier sur les fruits et légumes**
  - Apprentissage de techniques de conservation des fruits et légumes (ex. : compotes, confitures).
  - Réalisation de recettes simples avec des fruits et légumes de saison.
- 7. **Mars - Cuisine du monde**
  - Découverte des cuisines d'autres cultures et de leurs pratiques anti-gaspillage.
  - Préparation de plats typiques en utilisant des restes.
- 8. **Avril - Collaboration avec les familles**
  - Organisation d'un événement culinaire où les familles préparent des plats anti-gaspillage ensemble.
  - Collecte de recettes de familles pour le livre de recettes.
- 9. **Mai - Atelier créatif**
  - Utilisation des restes pour des créations culinaires ludiques (ex. : sculptures, plats en forme d'animaux).
  - Organisation d'un concours de créativité culinaire.
- 10. **Juin - Exposition et partage**
  - Organisation d'une exposition des plats préparés durant l'année et présentation du livre de recettes aux familles.
  - Dégustation et retour sur l'année écoulée.

*Évaluation :*

- Suivi des pratiques anti-gaspillage à la cantine et chez les enfants.
- Questionnaire de satisfaction auprès des enfants et des parents.
- Réajustements en cours d'année selon les retours.

# Projet : SécurijeuX : Apprendre en s'amusant les règles de sécurité

## **Contexte :**

Les parents viennent déposer ou chercher leur enfant tout au long des temps d'accueil périscolaire. Les ouvertures de portes sont fréquentes. De plus, afin de garantir l'encadrement constant des enfants, certains locaux de l'école doivent rester inaccessibles pendant ces temps. La sensibilisation des enfants aux règles de sécurité tout en favorisant un environnement sécurisé et convivial est indispensable.

## **Objectifs Pédagogiques :**

1. Prévenir et assurer la sécurité des enfants.
2. Apprendre aux enfants à respecter les règles de sécurité en expliquant leur importance.
3. Renforcer la vigilance et l'encadrement de l'équipe d'animation durant les différents moments d'accueil.
4. Sensibiliser les enfants aux règles de vie en groupe et encourager la coopération et le respect mutuel.

## **Objectifs Opérationnels et Actions :**

*Objectif 1 : Encourager les enfants à rester dans les zones surveillées et à ne pas sortir sans permission*

- **Actions :**
  - Installer un espace proche de la sortie avec un symbole visuel (ex : peluche chenille "gardienne") pour rappeler aux enfants de ne pas franchir cette zone sans un adulte.
  - Organiser un jeu où les enfants jouent à "garder les portes" pour les sensibiliser aux dangers de sortir seul.
  - Utiliser des histoires pour sensibiliser les enfants sur les dangers de sortir seul et l'importance de rester avec les adultes.
- **Indicateurs de réussite :**
  - Les enfants comprennent et respectent l'idée de rester dans les zones surveillées.
  - Diminution des incidents où les enfants tentent de sortir sans autorisation.
  - Les enfants rappellent aux autres l'importance de ne pas franchir les portes sans un adulte.



Objectif 2 : Développer la capacité des enfants à reconnaître et respecter les consignes de sécurité

- **Actions :**
  - Organiser un atelier où les enfants créent et décorent des affiches de sécurité qu'ils placent aux endroits stratégiques.
  - Introduire des rappels des consignes de sécurité sous forme de chanson ou de poème avec des gestes mnémoniques.
  - Mettre en place un rituel quotidien de rappel des règles de sécurité (matin, midi, soir).
- **Indicateurs de réussite :**
  - Les enfants peuvent expliquer spontanément les consignes de sécurité.
  - Respect des consignes observé sans rappel systématique de l'adulte.
  - Participation active des enfants aux rituels de révision des règles.

Objectif 3 : Renforcer la vigilance et l'implication de l'équipe dans la surveillance active des enfants

- **Actions :**
  - Mettre en place un système de binômes entre animateurs pour assurer une couverture visuelle complète des zones (portes, accès aux couloirs).
  - Encourager l'équipe à observer discrètement les enfants pour lesquels les règles ne sont pas acquises.
- **Indicateurs de réussite :**
  - Implication active des animateurs dans les briefings sécurité quotidiens.
  - Sentiment de sécurité renforcé parmi l'équipe et les parents grâce aux mesures mises en place.

Objectif 4 : Sensibiliser les enfants aux règles de vie en groupe et encourager la coopération et le respect mutuel

- **Actions :**
  - Chaque jour, désigner deux enfants "veilleurs". Leur rôle est de rappeler le cas échéant les règles de sécurité et motiver les copains pour le rangement des jouets.
  - Impliquer les enfants dans la création d'une charte où ils choisissent les règles à respecter (ex : ne pas sortir seul, rester dans les zones autorisées).
- **Indicateurs de réussite :**
  - Les enfants assument leur rôle de responsables de la sécurité avec enthousiasme.
  - Les enfants connaissent et respectent les règles de la charte.

Actions supplémentaires pour renforcer la sécurité :

1. **Parcours de sécurité sous forme de jeu :**
  - Créer un parcours où les enfants doivent respecter des règles pour atteindre une "zone de sécurité" (ex : rester sur le tracé, s'arrêter aux panneaux "stop").

- **Indicateurs de réussite** : Les enfants suivent le parcours en respectant les consignes et les intègrent dans leur comportement quotidien.
- 2. **Simulations et apprentissage des consignes d'urgence** :
  - Organiser des exercices d'évacuation et des jeux de rôle pour apprendre aux enfants à réagir calmement lors des alertes.
  - **Indicateurs de réussite** : Les enfants connaissent les points de rassemblement et réagissent calmement aux exercices.

Indicateurs de Réussite Généraux :

- Les enfants participent activement aux activités et montrent un intérêt pour les consignes de sécurité.
- Les enfants reformulent et appliquent les règles de manière autonome.
- Les animateurs appliquent systématiquement les règles et maintiennent une vigilance constante.

# Projet : Petits sportifs du vivre ensemble

## *Description du projet :*

Bienvenue dans l'univers passionnant des "Petits sportifs du vivre ensemble", un projet d'animation conçu spécialement pour nos petits explorateurs âgés de 3 à 6 ans à l'accueil périscolaire de La Chenille Verte. À travers des activités sportives amusantes et éducatives, nous emmènerons nos jeunes sportifs dans un voyage stimulant, mettant l'accent sur le bien-être physique, les valeurs du vivre ensemble et le respect mutuel.

## *Objectifs du projet :*

- **Éveil physique et motricité** : Encourager le mouvement et le développement moteur grâce à des activités sportives adaptées à l'âge des enfants.
- **Favoriser le vivre ensemble** : Mettre l'accent sur des valeurs cruciales telles que le respect, la coopération, la tolérance et la compréhension mutuelle à travers des jeux et des activités en équipe.
- **Sensibilisation à l'environnement** : Intégrer des éléments éducatifs sur le respect de l'environnement à travers des activités sportives et des ateliers spécifiques.
- **Apprentissage des règles et du Fair-play** : Introduire des règles simples liées aux activités sportives pour enseigner le respect des règles et le fair-play.

## *Activités planifiées :*

**Cérémonie d'ouverture ludique** : Une ouverture festive avec la création de bannières et une procession amusante pour lancer notre aventure sportive.

**Parcours sportif varié** : Un parcours d'obstacles adapté aux petits, mêlant courses, sauts et jeux d'équilibre pour développer la coordination motrice.

**Ateliers créatifs et artistiques** : Des activités artistiques liées au thème du sport, incluant la création de médailles, de drapeaux et de mascottes.

**Journée du respect et de la nature** : Des jeux axés sur le respect mutuel et des activités de sensibilisation à l'environnement, tels que le recyclage et la plantation de graines.

**Cérémonie de clôture joyeuse** : Une clôture spéciale avec la remise de certificats et un moment festif pour célébrer les réalisations des "Petits Sportifs du Vivre Ensemble".

## *Conclusion :*

"Petits sportifs du vivre ensemble" promet d'être une aventure mémorable pour nos petits participants. Ensemble, ils exploreront le monde du sport, développeront leurs compétences physiques, et apprendront des valeurs essentielles pour grandir en harmonie avec les autres et avec la nature. Prêts à relever le défi ? C'est parti pour l'aventure sportive du vivre ensemble

# Projet : Les Petits explorateurs : À la découverte de la nature et de la créativité

*Objectif stratégique* : Éveiller la curiosité naturelle des enfants à travers des activités pratiques et ludiques.

*Objectifs opérationnels et activités par séance :*

## **Séance 1 : Introduction à l'exploration**

- **Objectif opérationnel** : Présenter aux enfants l'idée de l'exploration et de la découverte.
- **Activité** : Lecture d'un livre sur l'histoire de la danse dans différents pays, suivie d'une chorégraphie inspirée.

## **Séance 2 : Activité sensorielle en plein air**

- **Objectif opérationnel** : Stimuler les sens des enfants en leur faisant découvrir la nature.
- **Activité** : Toucher, sentir et observer des éléments naturels (plantes, textures, sons).

## **Séance 3 : Atelier de science ludique**

- **Objectif opérationnel** : Encourager la pensée critique à travers des expériences scientifiques simples.
- **Activité** : Réalisation d'expériences faciles comme faire un volcan avec du bicarbonate de soude et discussion des résultats.

## **Séance 4 : Projet artistique lié à la nature**

- **Objectif opérationnel** : Permettre aux enfants d'exprimer leur créativité tout en apprenant sur l'environnement.
- **Activité** : Création d'œuvres d'art à partir de matériaux naturels collectés lors de la séance 2 (feuilles, cailloux, etc.).

## **Séance 5 : Présentation et partage**

- **Objectif opérationnel** : Renforcer la confiance en soi et la communication à travers le partage des découvertes.
- **Activité** : Organisation d'une exposition où chaque enfant présente ce qu'il a appris ou créé lors des séances précédentes.

*Finalité :*

À la fin du projet "Les petits explorateurs", les enfants développeront leur curiosité, leur créativité et leur confiance en soi à travers des activités ludiques et interactives. Ils apprendront à partager leurs découvertes et à respecter la diversité, tout en cultivant leur esprit critique

## Grille d'évaluation

### **APS La chenille verte maternelle 2024/2025**

- Projet : .....
- Animateur(trice) : .....

Objectifs du Projet : .....

Éléments évalués	Atteint	Partiellement atteint	Non atteint	Observations
Objectifs du projet				
Moyens utilisés				
Activités planifiées				
Indicateurs de réussite				
Impact attendu				

### **Évaluation des objectifs spécifiques**

Objectifs spécifiques	Atteint	Partiellement atteint	Non atteint	Observations


**Commentaires et recommandations :**

L'Équipe d'animation

# En résumé, notre projet c'est...

## **FIL ROUGE DU PROJET PEDAGOGIQUE APS LA CHENILLE VERTE 2024/2025**

**LA SÉCURITÉ ET LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS SONT NOTRE PRIORITÉ ABSOLUE.**

